

SCHEDA PROGETTO

1. TITOLO DEL PROGETTO

L'ALTRO MOVIMENTO: L'ARRAMPICATA SPORTIVA

2. DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI CONTENUTI DEL PROGETTO

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Nome e cognome **Cinzia Temporini**
Materia di insegnamento o qualifica **Ed. Fisica**

ALTRO PERSONALE CHE PARTECIPA AL PROGETTO (docente e non docente)

Nome e cognome **Leonardo Canu**
Materia di insegnamento o qualifica **Istruttore naz.le FASI**

Nome e cognome **Andrea Gennari Daneri**
Materia di insegnamento o qualifica **Istruttore naz.le FASI**

Nome e cognome **Luciano Selleri**
Materia di insegnamento o qualifica **Ed. fisica**

3. CLASSI COINVOLTE

Indicare:

- **Tutte le classi**
- **tipologia delle classi**
 - x prime
 - x seconde
 - x terze
 - x quarte
 - x quinte

4. AMBITI DI INTERESSE (materie e/o ambiti e/o aree coinvolti nel progetto)

Ed. fisica

5. COLLABORAZIONI CHE SI INTENDONO ATTIVARE

Il progetto darà vita ad un laboratorio attivato in collaborazione con l'Ufficio Ed. fisica dell'USP PR, con la Federazione Arrampicata Sportiva Italiana, col Pareti Sport Center e sarà inserito nel Piano Provinciale dei Giochi Sportivi Studenteschi 2009

Altri Istituti Scolastici

Gli Istituti di ogni ordine e grado organizzati in reti

Università

Corso di laurea di Scienze motorie (Università di PR Facoltà di Medicina e Chirurgia)

Enti Locali

Provincia PR

Altro

CONI PR

OBIETTIVI CHE SI INTENDONO RAGGIUNGERE (indicare gli obiettivi cognitivi, relazionali e operativi)

Il progetto nasce dalla volontà di dare continuità all'offerta formativa già presente da alcuni anni nel nostro Istituto.

La possibilità di fare conoscere una disciplina difficilmente proponibile durante le ore curricolari che combina aspetti come determinazione, concentrazione, sicurezza e prestazione fisica, rappresenta il motivo conduttore da cui nasce questa attività.

Obiettivi cognitivi e metacognitivi valutabili saranno:

- sviluppo di strategie inconsuete di fronte a difficoltà sempre crescenti
- pertinenza delle risposte motorie legate al miglioramento di attenzione e concentrazione
- bisogno di precisione
- diminuzione del numero di errori e conseguente correzione spontanea
- capacità di utilizzare più fonti di informazione
- Un'attività come l'arrampicata risponde efficacemente all'esigenza di soddisfare quelli che sono i bisogni fondamentali degli adolescenti: bisogno di movimento, di gioco, di conoscere sé stessi, di controllo di sé, di protagonismo, di costruzione di abilità, rappresenta inoltre una novità che incontra immediatamente il favore di chi ci si avvicina suscitando un notevole entusiasmo. Gli obiettivi che intendiamo perseguire sono i seguenti:
- acquisire la coscienza e il controllo delle posture anche in situazioni non abituali
- acquisire la coscienza del forte significato che ogni azione viene ad assumere nei confronti di sé e degli altri
- migliorare la sensopercezione
- migliorare la capacità di equilibrio
- imparare a muoversi ad altezze significative
- acquisire controllo e equilibrio emotivo in situazioni difficili e non abituali

6. PRODOTTO FINALE: Descrizione analitica del prodotto che si intende realizzare alla fine del percorso

Acquisire attraverso la padronanza delle operazioni fondamentali (bilanciamento interno ed esterno, laterale incrociata, lolotte, leve) un processo evolutivo dell'intelligenza motoria verticale in quanto espressione di adattamento a situazioni motorie non abituali.

Il progetto prevede il coinvolgimento attivo degli alunni nell'organizzazione della fase provinciale dei Giochi Sportivi Studenteschi quale atto conclusivo del percorso.

Con il tempo per completare il lavoro tecnico personale, saranno date agli alunni conoscenze basilari sulla scelta dei materiali e sulla loro messa a punto, così che l'allievo possa sviluppare anche su questo piano, una progressiva autonomia.

7. DURATA DEL PROGETTO. Indicare quando si intende avviare e concludere il progetto.

A. S. 2008/2009

8. FASI e METODOLOGIA DEL PROGETTO . Indicare le **fasi** e i **tempi** del percorso (periodo di svolgimento, quantità indicativa di ore scolastiche da dedicare al progetto) e le **metodologie** che si intende utilizzare durante le attività (frontali, interattive, laboratori, giochi di simulazione, lavori di gruppo, assemblee, etc.)

Le caratteristiche del laboratorio sono tali per cui la frequenza è subordinata alla programmazione dell'insegnante che svolge la propria attività nell'ambito delle ore di avviamento alla pratica sportiva che, per disposizione ministeriale, devono avere carattere continuativo e per tutta la durata dell'anno scolastico.

Il progetto, inoltre, in continuità con quanto avviato dal nostro Istituto dal 1999 – Progetto Perseus – e con il Progetto “Avviamento al Tiro con l’arco” intende seguire le linee suggerite dalla CM 4026 del 29/08/07 Programma nazionale “Scuole aperte”.

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO. Descrivere gli **strumenti** e le **modalità** con le quali si intende **valutare** i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati. Specificare se la valutazione è effettuata *in itinere* o se è finale.

Gli strumenti e le modalità di valutazione sono costituite da una scala graduata che rappresenta le difficoltà - obiettivi il cui raggiungimento e superamento costituiscono autovalutazione per l'alunno stesso nonché metro di giudizio efficace per il docente.

La valutazione, pertanto, è effettuata in itinere ed è anche finale.

10. ELENCO DEI PROGETTI E DELLE COLLABORAZIONI SUL TERRITORIO REALIZZATI NELL'ULTIMO BIENNIO SCOLASTICO

Avviamento al tiro con l'arco

FITARCO

FASI

CONI

USP PR

11. EVENTUALI RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Progetto Perseus

CM 5090 13/10/06 Indicazioni ed orientamenti per iniziative motorie, fisiche e sportive nelle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, con riferimento alla programmazione dei GSS

CM 6811 12/12/2006 chiarimenti alla 5090

CM 4026 29/08/2007 Programma nazionale “Scuole aperte”