

SCHEDA PROGETTO

1. TITOLO DEL PROGETTO

“La reciprocità dei Diritti umani in Italia e nel mondo”

Il progetto si articola in 4 percorsi :

- I Diritti di seconda generazione: diritto alla salute, diritto all'istruzione e diritto al lavoro
- I diritti propri e i diritti altrui
- Diritti dei migranti, dei profughi e diritto d'asilo
- Diversità, accoglienza, integrazione : Laboratorio in gioco

2. DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI CONTENUTI DEL PROGETTO

RESPONSABILE DEL PROGETTO (e/o COORDINATORE)

Nome e cognome Soranzo Maria Luisa
Materia di insegnamento Italiano e storia

ALTRO PERSONALE CHE PARTECIPA AL PROGETTO (docente e non docente)

Nome e cognome Mauro Dazzi
Materia di insegnamento Italiano e storia

Nome e cognome Francesco Caffarra
Materia di insegnamento Lingua inglese

Nome e cognome Angela Marchetti
Materia di insegnamento Italiano e storia

Nome e cognome Roberta Roberti
Materia di insegnamento Italiano e storia

Nome e cognome Giacomo Barbera
Materia di insegnamento Disegno tecnico

Nome e cognome Giancarla Pietralunga
Materia di insegnamento Diritto

3. CLASSI COINVOLTE

Indicare:

- **numero classi:** sei
- **tipologia delle classi:** 1 classe prima; 1 classe seconda; 1 classe terza; 3 classi quarte

4. AMBITI DI INTERESSE (materie e/o ambiti e/o aree coinvolti nel progetto)

Storia.

Lingua e letteratura italiana.

Diritto

Educazione civica
Lingua inglese.
Geografia.
Storia dell'arte
Cinema

5. COLLABORAZIONI CHE SI INTENDONO ATTIVARE

Associazioni di volontariato / promozione sociale / ONG

Associazione Kwa Dunia; C.I.A.C (Centro Immigrazione Asilo Cooperazione); Gruppo Scuola; Forum solidarietà.

Enti Locali

Assessorato alla Sanità e Servizi della Provincia di Parma

6. OBIETTIVI CHE SI INTENDONO RAGGIUNGERE (indicare gli obiettivi cognitivi, relazionali e operativi)

Obiettivi del percorso 1 “I Diritti di seconda generazione: diritto alla salute, diritto all’istruzione e diritto al lavoro”

- Conoscere attraverso le diverse vicende storiche, lo sviluppo dei diritti.
- Fornire informazioni di base sui diritti sociali e civili del cittadino.
- Riconoscere e sperimentare la possibilità e l'utilità di osservare le cose e la realtà da differenti punti di vista.
- Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile.

Obiettivi del percorso 2 “I Diritti propri e i Diritti altrui”

- Fornire informazioni di base sui diritti dell’uomo e del cittadino.
- Sviluppare la consapevolezza dell’importanza del rispetto dei diritti altrui nella quotidianità.
- Sviluppare la consapevolezza dell’importanza del rispetto dei diritti umani in situazioni di emergenza (conflitti armati e altro)
- Riconoscere l’importanza del conflitto e la possibilità di una gestione non violenta e costruttiva del confronto
- Fornire spunti di riflessione sull’assunzione di responsabilità individuali e collettive di fronte ai processi sociali e storici

Obiettivi del percorso 3 “Diritti dei migranti, dei profughi e diritto d’asilo”

- Fornire informazioni sui diritti degli immigrati.
- Stimolare la capacità di ‘mettersi nei panni di’ per capire il significato vero delle violazioni per comprendere che ogni essere umano ha pari dignità e diritti
- Avvicinare i ragazzi alla realtà locale dei profughi

Obiettivi del percorso 4 “Diversità, accoglienza, integrazione: Laboratorio in gioco”

- Conoscere le istituzioni e gli spazi di partecipazione a livello locale, nazionale ed internazionale.

- Raggiungere una maggiore consapevolezza sulle cornici culturali di cui facciamo parte e di come influenzano la nostra percezione del tempo, dello spazio, delle relazioni, degli avvenimenti ecc. Imparare dunque a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio

7. PRODOTTO FINALE: Descrizione analitica del prodotto che si intende realizzare alla fine del percorso

Si prevedono prodotti finali differenziati, in relazione ai percorsi attivati. In fase di progettazione si prevedono i seguenti prodotti finali:

- Formalizzazione delle procedure di svolgimento dei percorsi didattici e consegna dei materiali prodotti nelle varie classi.
- Aggiornamento del laboratorio “Il gioco Benvenitis”
- Elaborati scritti

8. DURATA DEL PROGETTO. Indicare quando si intende avviare e concludere il progetto.

Le attività del laboratorio “Il gioco Benvenitis” e gli altri percorsi inizieranno a partire dal mese di novembre dell’anno scolastico 2008-09 per concludersi all’inizio di giugno 2009.

9. FASI e METODOLOGIA DEL PROGETTO . Indicare le fasi e i tempi del percorso (periodo di svolgimento, quantità indicativa di ore scolastiche da dedicare al progetto) e le metodologie che si intende utilizzare durante le attività (frontali, interattive, laboratori, giochi di simulazione, lavori di gruppo, assemblee, etc.)

Modalità di avvio:

Per offrire una risposta che rispecchi davvero gli interessi e le aree tematiche che i ragazzi sentono come loro interessi si è deciso di capovolgere l’avvio dei progetti: non progettare percorsi scelti e individuati dai docenti, ma partire da una fase di rilevazione delle necessità del gruppo classe per poi concordare le successive fasi operative. Affinché un progetto abbia successo è necessario che lo studente non lo percepisca come calato dall’alto ma lo senta come il risultato delle sue scelte da protagonista già nella fase iniziale di avvio. La metodologia individuata permette di responsabilizzare il ragazzo che forse si sentirà più coinvolto e partecipe, la valutazione finale del percorso sarà percepita come il frutto della scelta iniziale. L’ipotesi è quella di partire con uno “strumentario” inteso come elenco di possibili modalità (strumenti d’entrata) con cui interagire con la classe per far emergere le tematiche di interesse. Potrebbero emergere interessi per nodi tematici cui i ragazzi stessi non avevano mai pensato.

PERCORSO 1 “I Diritti di seconda generazione”

Fasi e tempi del percorso:

- Riflessioni generali su i diritti
- Studio del percorso storico dei diritti
- Considerazioni su i diritti negati dalla nostra società globalizzata

PERCORSO 2 “I Diritti propri e i diritti altrui “

Fasi e tempi del percorso:

- Riflessioni sul lavoro dell'anno precedente
- Somministrazione di uno 'strumentario' per stimolare le argomentazioni
- Gioco di ruolo (realizzato in collaborazione con l'associazione Kwa Dunia)
- Successivo incontro dedicato alla discussione su quanto accaduto nel 1° incontro
- Incontro con mediatori culturali
- Successivi momenti dedicati alla lettura di testi scelti e discussione
- Produzione di materiale che raccolga i risultati del percorso

PERCORSO 3 Diritti dei migranti, dei profughi e diritto d'asilo

- Riflessioni personali sul percorso dell'anno precedente
- Lettura e analisi Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Ricerca sul fenomeno migratorio in Italia e a Parma: politiche di accoglienza e di integrazione
- Momenti di incontro con rifugiati di Parma

PERCORSO 4 Diversità, integrazione, accoglienza: Laboratorio in gioco

Fasi e tempi del percorso:

I ragazzi, attraverso un laboratorio guidato, rielaboreranno le prove del gioco esistente, in virtù delle nuove tematiche del progetto e ai rinnovati locali dell'istituto. Potrebbe diventare uno degli strumenti di accoglienza per le classi prime del prossimo anno scolastico.

10. METODOLOGIE CHE SI INTENDONO UTILIZZARE NEI PERCORSI SCELTI

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lezioni svolte dagli alunni
- Convegni
- Apprendimento per scoperta guidata
- Metodo dei progetti
- laboratori
- giochi di simulazione
- lavori di gruppo
- webquest
- scrittura creativa

11. MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO. Descrivere gli strumenti e le modalità con le quali si intende valutare i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati. Specificare se la valutazione è effettuata *in itinere* o se è finale.

Verifiche in itinere (questionario; tema; relazione; saggio breve; trattazione sintetica di argomenti; scrittura creativa; dibattito)

Verifica conclusiva con valutazione (da definire)

12. ELENCO DEI PROGETTI E DELLE COLLABORAZIONI SUL TERRITORIO REALIZZATI NELL'ULTIMO BIENNIO SCOLASTICO

Progetti realizzati nell'ambito del Progetto EDUC nell'anno scolastico 2005-06

- Percorsi di cittadinanza multiculturale

- Cittadinanza, responsabilità e partecipazione attiva da parte dei giovani
- Diversità, accoglienza, integrazione: Laboratorio in gioco
- Scambi sleali

Progetti realizzati nell'ambito del Progetto EDUC nell'anno scolastico 2006-07

- Partecipazione e cittadinanza attiva
- Diversità, accoglienza, integrazione: Laboratorio in gioco
- Mi...rifiuto
- Noi e non noi. Incontro con l'alterità

Progetti realizzati nell'ambito del Progetto EDUC nell'anno scolastico 2007/2008

- Diversità, accoglienza, integrazione : Laboratorio in gioco
- Noi e non noi. Incontro con l'alterità.
- Percorsi di cittadinanza multiculturale.