



## Candidatura N. 997272

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'LEONARDO DA VINCI'
<b>Codice meccanografico</b>	PRTF010006
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA TOSCANA 10
<b>Provincia</b>	PR
<b>Comune</b>	Parma
<b>CAP</b>	43122
<b>Telefono</b>	0521266511
<b>E-mail</b>	PRTF010006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itis.pr.it
<b>Numero alunni</b>	1546
<b>Plessi</b>	PRTF010006 - "LEONARDO DA VINCI" PRTF01050G - LEONARDO DA VINCI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997272 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza economica	A cosa serve la matematica	€ 10.164,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Living together	€ 9.123,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	VIVERE LA LINGUA	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.451,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: ESSERE CITTADINI OGGI

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto si propone di migliorare l'offerta dei corsi serali attraverso un potenziamento delle competenze di cittadinanza globale.</p> <p>E' stata l'attenta osservazione e rilevazione delle esigenze più pressanti degli studenti a dettare l'elenco dei moduli proposti, dei loro contenuti, delle scelte degli spazi, dei metodi e dei tempi di apprendimento. La finalità ultima di tali scelte è rappresentata dalla volontà di abbattere le barriere che troppo spesso si pongono fra la popolazione adulta che lavora, ma che vuole continuare a studiare per migliorare la propria condizione umana e professionale, ed il mondo della scuola con le sue rigidità. Per questo, il progetto si propone di utilizzare momenti non convenzionali per l'apprendimento come il periodo appena precedente all'inizio dell'anno scolastico o il sabato mattina .Inoltre, l'intento è quello di raggiungere il massimo grado d'inclusione possibile sia pensando agli studenti lavoratori che alla popolazione scolastica straniera che a quella con difficoltà specifiche dell'apprendimento. Un aspetto fortemente innovativo del progetto è rappresentato dal raccordo e dalla collaborazione con associazioni del territorio sia operanti nel campo della formazione degli adulti (progetto PAIDEIA) sia nel campo dell'accoglienza e della solidarietà. Sul fronte dei contenuti dei moduli proposti, l'attenzione è stata posta prima di tutto sulle principali urgenze rilevate attraverso l'esperienza, in vista di un rafforzamento delle competenze trasversali.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il presente progetto nasce dall'esperienza che, dapprima singolarmente e poi in rete grazie all'istituzione del CPIA, le diverse realtà dei corsi serali presenti sul territorio di Parma hanno maturato.

L'istituto capofila è l'ITIS "Leonardo da Vinci" cui si sono uniti in rete l'ISSS "Pietro Giordani", l'IPSIA "Primo Levi", il liceo "Toschi" e l'ITE "Bodoni", l'ITG "Rondani", l'IPSSAR "Magnaghi", l'ITE "Melloni" e polo agroindustriale.

Per questi soggetti, l'attenzione si è da sempre focalizzata sulle precise esigenze di chi, iscrivendosi ad un corso serale, si reinserisce in un percorso di formazione abbandonato anni prima per intraprendere un'esperienza lavorativa o perché reduce da insuccessi e fallimenti scolastici. La sperimentazione Sirio, ad esempio, ha rappresentato un'esperienza di riconoscimento dei crediti pregressi che ha consentito di alleggerire il percorso di chi rientrava nella scuola perché in possesso di crediti riconducibili a percorsi di formazione non formale o informale e di contenere l'abbandono scolastico, permettendo a chi non fosse ammesso alla classe successiva di ripetere, ma usufruendo dei crediti nelle discipline apprese già in misura sufficiente. Tali forme di flessibilità si sono rivelate preziosissime anche per l'inserimento dei sempre più numerosi alunni stranieri. Le scelte del progetto nascono all'interno di questa collaudata realtà scolastica che svolge un prezioso servizio di prevenzione sociale e di sviluppo economico territoriale.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo principale del progetto risponde all'esigenza di poter consentire agli adulti, italiani e stranieri, che si iscrivono ai corsi serali un più agevole inserimento nelle attività didattiche, attraverso un rafforzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale.

L'accompagnamento degli studenti verso un graduale inserimento nella scuola secondaria superiore inizia già prima dell'avvio delle lezioni (prime settimane di settembre) attraverso l'organizzazione di corsi di italiano (L2 per stranieri), inglese e matematica, discipline rivelatesi cruciali per il buon inserimento degli studenti in generale ed una vera urgenza per gli iscritti stranieri. Prosegue, poi, nel corso dell'anno sfruttando il sabato mattina e si conclude con un ultimo segmento previsto nel corso del mese di giugno, al fine di recuperare i debiti per chi ha il giudizio sospeso, ma anche per chi è stato ammesso alla classe successiva con un voto di consiglio.

L'intenzione è dunque quella di fornire agli iscritti ai corsi serali un rafforzamento nelle competenze di cittadinanza globali che costituiscono la base di quelle disciplinari, offrendo un sostegno costante e che li aiuti a sconfinare le ansie di inadeguatezza e che li consolidi nella motivazione della scelta di riprendere il percorso formativo.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il presente progetto è stato ideato sulla base dell'analisi dei profili degli iscritti ai corsi serali presenti sul nostro territorio.

L'utenza di tali corsi è profondamente mutata negli ultimi anni, durante i quali la presenza di studenti stranieri è cresciuta notevolmente, raggiungendo ora percentuali che si assestano tra il 40 e il 50% del totale degli iscritti. Un primo problema è costituito, infatti, dalla padronanza linguistica: chi è appena entrato in Italia per ovvie ragioni, ma anche chi risiede da tempo spesso non conosce il linguaggio dello studio e necessita, quindi, di una preparazione di base capace di arricchire il lessico.

Ai corsi serali si iscrivono anche lavoratori che desiderano migliorare la propria posizione professionale attraverso il conseguimento di un diploma. Sono studenti molto motivati perché hanno verificato di persona quanto la formazione sia importante, ma, molto spesso, ritornano tra i banchi di scuola dopo tanti anni e la loro preparazione risulta essere un vago ricordo che necessita rinfrescare con un potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza, come la competenza di comunicare.

I destinatari di questo progetto comprendono anche studenti che hanno vissuto ripetuti fallimenti scolastici (drop-out) e si rimettono in gioco in una realtà diversa su cui ripongono molte speranze.

E', quindi, importante accoglierli in una comunità scolastica inclusiva e capace di coltivare la loro autostima piuttosto che mortificarla.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano ed al sabato mattina costituisce già parte dell'offerta formativa dell'Istituto capofila della rete e della maggioranza delle scuole che vi hanno aderito in ragione dell'articolazione oraria dei corsi diurni e serali presenti al loro interno. Il personale, sia amministrativo che ausiliario, garantisce quindi la sua necessaria presenza in tutte le fasce orarie in cui i corsi sono previsti.

Per quanto concerne l'apertura nel periodo estivo, si precisa che a partire dal 24 agosto gli Istituti coinvolti nel presente progetto hanno calendarizzato già attività di recupero dei debiti formativi ed altre attività collegiali. Pertanto, le scuole possono essere considerate disponibili per attività didattiche prescolari. Il finanziamento, se ottenuto, serve a coprire ulteriori eventuali aperture settimanali pomeridiane.

La presenza di un bar biblioteca, inoltre, situato all'interno dell'Istituto capofila, offre agli studenti uno spazio accogliente ed informale, ricreativo e di studio, dove poter sostare per brevi pause di lavoro o anche per studiare da soli o coi compagni.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Due sono le associazioni coinvolte nello svolgimento del progetto. La prima è il CIAC, Centro immigrazione asilo e cooperazione onlus, nato a Parma nella seconda metà del 2000. Può definirsi un centro di competenze di supporto agli immigrati e alle associazioni di solidarietà ed un luogo di elaborazione e sperimentazione di pratiche innovative nell'ambito dell'accoglienza, della presa in carico e della tutela di migranti e rifugiati; è anche un luogo d'incontro per gli stranieri: di riunione delle comunità (cinque comunità di immigrati hanno anche sede presso CIAC), di possibilità di espressione culturale, ove (centro multimediale) è possibile leggere libri o vedere videofilmati nelle lingue originali. La sua esperienza sul territorio costituisce un importante valore aggiunto in termini di integrazione e d'inclusività sociale e culturale. La seconda associazione è "Svoltare onlus". Si tratta di un'associazione senza fini di lucro che persegue esclusivamente finalità di solidarietà sociale. Essa ha particolarmente a cuore chiunque si trovi in condizioni svantaggiate in ragione di problemi fisici, psichici, economici, sociali, familiari o di qualsiasi altro genere, come senza dimora, profughi, immigrati non abbienti, tossicodipendenti, alcolisti. Lo scopo è quello di accompagnare queste persone nel creare o ricreare le condizioni essenziali per consentire una svolta di vita, di cui la formazione rappresenta un complementare e necessario tassello.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Gli aspetti innovativi del progetto risiedono negli spazi e nei metodi dell'apprendimento.

Per quanto concerne gli spazi fisici, già da diverso tempo gli Istituti appartenenti alla rete hanno investito le proprie risorse per dotarsi di nuovi laboratori sia per la didattica delle materie d'indirizzo che per la promozione di metodologie digitali ed interattive, quali le classi 3.0 e, in generale, spazi che consentono di far lavorare gli studenti attraverso le tecniche della classe rovesciata o su piattaforme interattive.

Per quanto riguarda, invece, l'aspetto metodologico, i moduli prevedono un approccio didattico basato su una didattica per competenze orientata all'apprendimento cooperativo fra pari ed alla soluzione di problemi reali. Sottoponendo simulazioni di problematiche del mondo reale non solo si impara a risolvere problemi e situazioni pratiche attraverso i modelli concettuali appresi, ma si lavora anche in gruppo, argomentando e confrontando le proprie soluzioni con quelle dei compagni. Ciò consente di riflettere in modo costruttivo e non eccessivamente competitivo in un ambiente analogo a quello lavorativo.

Un ultimo aspetto innovativo del progetto riguarda l'utilizzo di piattaforme digitali per interagire con gli studenti, per trasmettere contenuti attraverso video e tutorial e per somministrare esercizi con correzioni immediate (feedback online).





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'LEONARDO DA VINCI'  
(PRTF010006)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Per potenziare la competenza 'Imparare ad imparare', sono state messe in atto azioni per monitorare e potenziare il metodo di studio e per migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate. Inoltre, sono state organizzate in maniera stabile e continuativa attività di recupero pomeridiane su richiesta in matematica, fisica, diritto ed inglese, sfruttando le risorse dell'organico potenziato.

Il nostro Istituto è da sempre impegnato ad attrezzarsi in modo da offrire ai propri studenti attrezzature e spazi adeguati a supportare una didattica innovativa al passo dei tempi. Il nostro Istituto è già dotata di una rete a Banda Larga in fibra e tutte le zone dell'Edificio sono coperte da WiFi e è stato accreditato da Google Apps for EDUCATION ed ha la possibilità di utilizzare la piattaforma di Classroom e tutta la suite di prodotti collegata. L'Istituto incentiva il pensiero computazionale già dal primo anno di scuola utilizzando le tecniche del coding 3 aule Teal sono in funzione E' stato nominato l' "Animatore digitale", incaricato di promuovere azioni di sperimentazione di nuove metodologie potenziate dalla tecnologia

Al fine di migliorare la vita della comunità scolastica si è attivato già da due anni un progetto di formazione per rappresentanti di classe che ha consentito di riflettere sui meccanismi democratici e di rappresentanza considerati come modelli di quelli presenti nella più ampia realtà civile.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La didattica dei corsi serali è strutturata in modo da favorire il reinserimento nel processo formativo di chi, per i più disparati motivi, ha abbandonato la scuola: la gradualità, la flessibilità, la programmazione per moduli, ecc... rappresentano tecniche collaudate. Il presente progetto consente di rafforzare fortemente questa impostazione moltiplicando le occasioni per cooperare e cementare così la comunità scolastica. La tecnica del problem solving, ad esempio, permette di assegnare a gruppi di studenti ben bilanciati compiti diversi per valorizzare le potenzialità di ciascuno e favorire tutte le compensazioni reciproche che la collaborazione riesce a promuovere. Ciò spinge anche gli studenti stranieri a capire e farsi capire dagli altri, allenando quindi anche le competenze di comunicazione. La cooperazione fra pari viene potenziata anche grazie al coinvolgimento degli studenti delle classi superiori come tutor: il loro intervento a sostegno dei compagni delle classi inferiori si configura nell'ambito delle competenze di cittadinanza. La scuola diventa, quindi, una comunità virtuosa in cui ogni presenza diventa una risorsa preziosa e valorizzata.

Individuando i laboratori come spazi di apprendimento, inoltre, diventa naturale l'uso degli strumenti informatici, particolarmente congeniali a chi soffre di disturbi specifici dell'apprendimento.

La condivisione del materiale didattico su piattaforme digitali facilita anche chi è costretto ad assentarsi a stare al passo.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le prove per l'accertamento delle competenze attese al termine del percorso da intraprendere dovranno far riferimento a strumenti di valutazione diversi (test, prove scritte, questionari, simulazioni, compiti di realtà, griglie di osservazione), preventivamente dichiarati. Le prove devono essere coerenti col tipo di competenza da valutare. Poiché le competenze sono definite come 'la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale', è necessario predisporre prove di tipo diverso: 1) Prove quali test oggettivi e prove strutturate; 2) tipologie di prove attraverso compiti di realtà: con questa espressione si intende una prova che non si limiti a misurare conoscenze e abilità, ma anche la capacità dell'allievo di risolvere problemi, di compiere scelte, argomentarle, produrre un microprogetto o un manufatto. Il compito di realtà può essere dato a singoli o a gruppi. Esempi di compiti di realtà: predisporre un curriculum per la ricerca di un lavoro, richiedere la carta d'identità o un permesso di soggiorno, mettere un annuncio per cercare casa,...

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende porsi come esperienza pilota per il consolidamento di quelle competenze trasversali che rappresentano le premesse di una completa integrazione del cittadino nella società civile. La sua applicazione richiede la predisposizione di una serie di documenti ricognitivi e valutativi che costituiranno una sorta di banca dati e memoria per il futuro.

La composizione eterogenea della popolazione studentesca dei corsi serali, così ricca anche di alunni stranieri, consente di sperimentare l'efficacia delle azioni progettate su soggetti assai differenti e collaudarne l'efficacia da un osservatorio, da questo punto di vista, privilegiato.

L'ampiezza della rete di scuole coinvolte, il coinvolgimento diretto di due associazioni importanti del tessuto cittadino e la presenza diretta del CPIA rendono questa azione assai capillare e visibile sul territorio.

Ogni intervento didattico è preceduto da un'intervista che serve per individualizzare le azioni sulle esigenze dei singoli: il testo utilizzato per definire il profilo dello studente, i testi e tutto il materiale utilizzato nell'esecuzione dei moduli, i testi delle verifiche saranno riuniti in una sorta di portfolio dello studente e conservato sia in forma cartacea che digitale.

Essendo nuova esperienza, sarà organizzato un seminario a cui potranno prendere parte i docenti dei corsi serali come aggiornamento professionale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Teatro"	21	<a href="http://www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/">www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/</a>
"Twin wall" Erasmus KA2	21	<a href="http://www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/">www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/</a>
Attività motoria e sportiva: progetti Orienteering, Tiro con l'arco, Fitness, Arrampicata sportiva	21	<a href="http://www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/">www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/</a>
Classi fuori classe	26	<a href="http://www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/">www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/</a>
Progetto Alternanza scuola-lavoro:1) La struttura giuridica ed economica delle aziende; 2) La mia idea d'impresa; 3) Il colloquio di lavoro	10	<a href="http://www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/">www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/</a>
Tempo su misura	20	<a href="http://www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/">www.itis.pr.it/informazioni-per-genitori-e-studenti/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	2	CIAC ONLUS viale Toscanini 2/A Parma SVOLTARE ONLUS Borgo Onorato, 6 Parma	Accordo	750	21/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Accordo di rete per l'istituzione di una commissione per la definizione del patto formativo e per la realizzazione delle 'misure di sistema'	PRTD04000Q 'BODONI' PRTD02000E 'MELLONI' PRRI010009 'PRIMO LEVI' PRTL01000A 'RONDANI' PRMM07500A CIA PARMA PRIS00200Q I.S.I.S.S. 'GALILEI-BOCCHIALINI-SOLARI' PRIS00400B IS 'PIETRO GIORDANI' PRIS006003 ISTITUTO SUPERIORE 'MAGNAGHI' PRSD01000E TOSCHI	149	25/09/2015	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore

Elemento

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A cosa serve la matematica	€ 10.164,00
Living together	€ 9.123,00
VIVERE LA LINGUA	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.451,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza economica**

**Titolo: A cosa serve la matematica**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	A cosa serve la matematica
Descrizione modulo	<p>Il modulo è suddiviso in 4 U.D. a tema (di 15 ore ciascuna) ed è centrato sul recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze matematiche di base, mediante attività di modellizzazione a partire da situazioni presenti in contesti reali.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b></p> <p>Il modulo è rivolto ad adulti che rientrano in formazione e che quindi hanno bisogno di riprendere i concetti fondamentali della matematica per migliorare il proprio livello di conoscenza e per sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente. L'intento del modulo è dimostrare, partendo dalle esperienze lavorative degli studenti, come la matematica non sia meramente astratta, ma costituisca anzi una disciplina concreta, rigorosa e versatile, che trova ampi risvolti pratici, eterogenei e spesso legati ad altre discipline.</p> <p>Obiettivi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Riconoscere e classificare numeri appartenenti a diversi insiemi numerici.</li> <li>? Riconoscere numeri razionali ed esprimerli secondo differenti notazioni.</li> <li>? Risolvere problemi che si possono tradurre in espressioni numeriche.</li> <li>? Risolvere problemi modellizzabili con le potenze di numeri.</li> <li>? Risolvere semplici problemi con percentuali e proporzioni.</li> <li>? Utilizzare il simbolismo letterale.</li> <li>? Risolvere problemi esprimibili con il calcolo letterale.</li> <li>? Utilizzare formule e formule inverse.</li> <li>? Riconoscere uguaglianze, equazioni, identità.</li> <li>? Individuare strategie adatte a risolvere problemi attraverso modelli lineari</li> <li>? Individuare strategie adatte a risolvere problemi attraverso modelli quadratici</li> <li>? Saper interpretare e rappresentare grafici di funzioni lineari e quadratiche</li> <li>? Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</li> <li>? Leggere tabelle e grafici</li> </ul>



#### CONTENUTI:

##### ? U.D. 1: LA MATEMATICA DI TUTTI I GIORNI

Numeri, potenze, notazione scientifica, ordine di grandezza, proporzioni e percentuali.

##### ? U.D. 2: PAROLE E SIMBOLI

Dal linguaggio naturale al simbolico e viceversa; calcolo letterale.

##### ? U.D. 3 PROBLEMI! PROBLEMI!

Costanti e variabili.

Formule e formule inverse.

Equazioni lineari e quadratiche.

Dai dati alle equazioni: modelli lineari e modelli quadratici.

##### ? U.D. 4: RAPPRESENTIAMO LA REALTÀ

Il piano cartesiano; funzioni (lineari e quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa).

Risoluzione grafica di equazioni.

Rappresentazioni tabulari e grafiche

#### METODOLOGIE:

Saranno adottate metodologie diverse a seconda del tema affrontato ma ugualmente finalizzate a fornire agli studenti strumenti per riconoscere la matematica nella realtà che ci circonda.

? didattica laboratoriale;

? brainstorming;

? problem based learning;

? lavoro di gruppo;

? cooperative learning;

? problem solving;

? interventi personalizzati di coaching e scaffolding;

? uso della Lim;

? schede guidate;

? utilizzo di risorse multimediali.

#### RISULTATI ATTESI:

? utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;

? usare in modo consapevole i simboli per tradurre i concetti;

? utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

? individuare strategie idonee per la risoluzione di problemi di varia natura;

? analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio anche di rappresentazioni grafiche;

? utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

? Test d'ingresso sui contenuti proposti nel modulo.

? La valutazione del test d'ingresso servirà a stabilire le conoscenze degli studenti per calibrare meglio la progettazione didattica.

? Verifiche intermedie sui risultati attesi di ciascuna U.D. mediante test a risposta multipla e/o a completamento

? La valutazione permetterà di verificare l'efficacia dell'azione didattica svolta sino a quel momento, tenendo conto del livello di partenza.

? Test finale: risoluzione di problemi di varia natura.



Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	15/06/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	PRTF010006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A cosa serve la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: Living together**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Living together
<b>Descrizione modulo</b>	<p>UNITÀ DIDATTICHE 1 e 2 STRUTTURA</p> <p>Il modulo è pensato per alunni che, per motivi diversi, hanno una conoscenza scarsa della lingua inglese, per cui sentono la necessità di reiniziare il loro percorso. L'approccio che viene loro offerto vuole essere rilevante in termini di possibilità di riutilizzo di quanto proposto per un apprendimento a lungo termine, focalizzato sul learning by doing, sull'imparare ad imparare e sul cooperative learning. Per questo l'alunno a fine modulo sarà in grado di interagire su quanto appreso in contesti per lui significativi e funzionali a situazioni personali, a situazioni sociali rilevanti dal punto di vista dell'inclusione e dell'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, nonché a situazioni lavorative reali. Per ogni "luogo di incontro" (città o paese straniero), si procederà ad una breve analisi sul rispetto dei diritti umani, sulle politiche ambientali e sociali e lo stile di vita, anche in termini di alimentazione. Alla fine del modulo gli studenti saranno in grado di interagire in modo efficace riutilizzando le competenze di base acquisite nelle quattro abilità fondamentali della lingua inglese. Il modulo si articola in 60 ore, suddivise in 4 macrounità didattiche.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI UNITA' 1 E 2 Comprensione orale - sa comprendere formule di saluto di diversi registri comunicativi</p>



- sa comprendere messaggi orali relativi a dati personali, fisici e caratteriali
- sa comprendere dettagli relativi a oggetti personali e di abbigliamento
- sa comprendere le relazioni esistenti all'interno della famiglia
- sa comprendere la collocazione di mobili e oggetti nella casa
- sa comprendere descrizioni di case e strutture turistiche
- sa comprendere conversazioni su abitudini quotidiane e temporanee
- sa comprendere interviste relative ad abitudini quotidiane e azioni in svolgimento, abilità, hobby e sport

- sa comprendere conversazioni relative allo stato di salute

#### Comprensione scritta

- sa comprendere informazioni personali contenute in documenti semplici di vario genere e in offerte di lavoro
- sa comprendere rapporti di parentela
- sa comprendere descrizioni di ambienti domestici e turistici
- sa comprendere la collocazione di oggetti nell'ambiente domestico
- sa comprendere semplici testi contenenti informazioni su abitudini quotidiane e azioni in svolgimento, abilità, hobby e sport

#### Produzione orale

- sa salutare e congedarsi, utilizzando un registro appropriato al contesto sociale
- sa presentare se stesso e gli altri
- sa chiedere informazioni di tipo personale, fisico e caratteriale
- sa fornire dettagli inerenti a oggetti personali e abbigliamento
- sa parlare della propria famiglia e del proprio ambiente domestico
- sa descrivere ambienti e oggetti della casa
- sa conversare sulle proprie abitudini quotidiane e temporanee, abilità, hobby e sport
- sa sostenere semplici conversazioni su temi inerenti la salute

#### Produzione scritta

- sa scrivere semplici messaggi e lettere personali
- sa compilare semplici moduli
- sa descrivere gli ambienti della casa, gli oggetti e la loro collocazione
- sa descrivere i rapporti di parentela
- sa produrre brevi testi descrittivi (casa, oggetti, rapporti di parentela)
- sa produrre brevi testi (lettere, questionari) con informazioni relative ad abitudini quotidiane, abilità, hobby e sport

#### CONTENUTI

##### UNITA' 1 MEETING PEOPLE (12 ore)

##### Strutture grammaticali

- verbi "to be" e "to have"
- pronomi personali soggetto
- aggettivi possessivi
- aggettivi dimostrativi
- semplici preposizioni di tempo
- articoli determinativi e indeterminativi
- wh-questions
- plurali dei sostantivi regolari e irregolari
- espressioni idiomatiche e usi particolari di "to be" e "to have"
- there is/there are

##### Funzioni comunicative

- greeting people using the appropriate communicative register
- asking and saying names
- asking and saying how people are
- introducing people according to the situation
- talking about nationalities
- talking about addresses, telephone numbers, age, dates
- talking about people's physical appearance, character and clothes
- talking about jobs

##### Lessico

- dati personali, aspetto fisico, abbigliamento, carattere, oggetti personali, professioni e luoghi di lavoro, origine





- numeri (cardinali e ordinali)
- oggetti personali
- casa, mobili, oggetti
- nomi di parentela
- numeri ordinali
- servizi alberghieri, hobby e sport

#### UNITA' 2 - Staying in (18 ore)

##### Strutture grammaticali

- preposizioni di luogo
- pronomi possessivi
- genitivo sassone
- presente indicativo verbi non ausiliari
- avverbi di tempo
- locuzioni temporali
- presente progressivo
- verbi che richiedono il gerundio
- verbo can
- usi particolari del verbo "to have"
- quantifiers

##### Funzioni comunicative

- exchanging information about family and members and describing family relationships
- describing places
- describing routines
- expressing likes and dislikes
- expressing opinions
- expressing abilities
- talking about temporary actions, feelings and moods
- comparing habitual and temporary actions
- expressing physical needs
- talking about health problems

##### Lessico

- famiglia
- parti interne ed esterne della casa
- strutture alberghiere
- verbi indicanti azioni di routine
- hobby e sport in diverse culture
- cibo (junk and healthy food)
- stati d'animo e sentimenti
- parti del corpo
- malattie

##### PRINCIPALI METODOLOGIE

Didattica laboratoriale (utilizzo di aula 3.0 e laboratori), problem solving, learning by doing, role-plays, brainstorming, group-work, pair-work, interventi di coaching and scaffolding; uso di LIM, risorse multimediali, schede guidate. Utilizzo di applicazioni e software specifici per la didattica.

##### RISULTATI ATTESI

#### UNITA' 1 MEETING PEOPLE (12 ore)

- Sa salutare in presenza e telefonicamente, utilizzando un registro appropriato alla situazione
- sa comprendere e fornire informazioni relative a dati personali
- sa ricavare informazione personali specifiche da appunti, moduli, lettere, questionari e offerte di lavoro
- sa descrivere se stesso e gli altri
- sa completare moduli e questionari semplici e scrivere brevi lettere e memo relativi ai dati personali, abitudini quotidiane, azioni in svolgimento e abilità

#### UNITA' 2 STAYING IN (18 ore)

- sa descrivere la propria famiglia e il proprio ambiente domestico
- sa chiedere e dare informazioni e comprenderle sui componenti famiglia e dell'ambiente



domestico

- sa chiedere e dare informazioni sugli ambienti domestici e la collocazione degli oggetti
- sa comprendere la simbologia relativa alle strutture alberghiere
- sa comprendere informazioni su gusti, interessi e abitudini in interazioni orali
- sa parlare delle proprie abitudini quotidiane e di azioni in svolgimento
- sa parlare delle proprie abilità
- sa parlare del proprio stato di salute e informarsi sullo stato di salute degli altri
- sa riconoscere diversi stili di vita famigliare e diverse abitudini alimentari di differenti paesi, apprezzandone la diversità in un'ottica di arricchimento socioculturale.

MODALITÀ DI VERIFICA

A. Oggetto di osservazione:

Accuracy e fluency nell'utilizzo di L2 nel dialogo in semplici contesti situazionali famigliari e sociali, nella descrizione della propria famiglia, di azioni quotidiane, stili di vita e abitudini alimentari; nella descrizione della propria casa, delle attività nel tempo libero; nella comprensione di brevi dialoghi/testi relativi ai medesimi argomenti; nella breve produzione scritta sulle stesse tematiche.

B. Indicatori:

- sa riconoscere i due registri (formale e informale) di presentazione di sé, della propria famiglia, della propria routine e della propria attività lavorativa
- sa riconoscere i contesti relativi ad attività ludiche e alla descrizione della casa e dei suoi ambienti.
- conosce e sa esporre su di sé, la propria famiglia, la giornata-tipo e il proprio lavoro, sulla propria casa e sul tempo libero.
- sa usare L2 per relazionarsi in semplici contesti comunicativi relativi agli argomenti trattati.

C. Modalità di verifica scritta: multiple matching, multiple choice, fill-in-the-blanks exercises, short reading comprehensions, short texts.

Modalità di verifica orale: short descriptions, short dialogues

Per entrambe le tipologie di verifica si farà esplicito riferimento alla vita reale, per cui verranno create delle situazioni concrete all'interno delle quali lo studente dovrà essere in grado di riutilizzare le competenze apprese durante le lezioni ( es: saper scegliere la migliore struttura alberghiera per un viaggio di lavoro all'estero secondo le indicazioni della ditta presso la quale si lavora)

UNITÀ DIDATTICHE 3 E 4

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI

UNITA' 3 E 4

Comprensione orale

- sa comprendere informazioni relative a itinerari
- sa comprendere conversazioni relative a piani e intenzioni
- sa comprendere conversazioni contenenti paragoni su argomenti di interesse sociale e ambientale
- sa comprendere semplici interazioni telefoniche
- sa comprendere avvenimenti del passato e la loro sequenza
- sa comprendere domande relative ad esperienze del passato
- sa comprendere storie, racconti, biografie

Comprensione scritta

- sa comprendere percorsi e itinerari da materiale autentico
- sa comprendere brani e descrizioni contenenti informazioni relative a intenzioni e piani per il futuro
- sa comprendere storie, racconti, semplici articoli giornalistici, biografie, offerte di lavoro

Produzione orale

- sa interagire su intenzioni e piani per il futuro
- sa gestire semplici conversazioni telefoniche personali e formali
- sa parlare di itinerari turistici e vacanze
- sa interagire su questioni sociali
- sa parlare di esperienze personali e altrui accadute nel passato, rispettandone la sequenza

- sa parlare del tempo atmosferico al passato

Produzione scritta



- sa scrivere reports su itinerari e viaggi, intenzioni e piani per il futuro
- sa effettuare paragoni e confronti tra stili di vita, abitudini alimentari, politiche ambientali e di inclusione sociale

sociale

- sa descrivere abitudini ed esperienze passate
- sa riportare eventi storici e scrivere semplici biografie
- sa scrivere un curriculum vitae europeo

#### CONTENUTI

##### UNITA' 3 Going out (15 ore)

###### Strutture grammaticali

- presente progressivo usato per esprimere il futuro e relativi avverbi di tempo
- futuro intenzionale
- comparativi regolari e irregolari
- superlativi regolari e irregolari

###### Funzioni comunicative

- describing personal arrangements and plans
- making phone calls about travelling arrangements
- comparing different lifestyles, environmental and social inclusion policies and respect for human rights
- understanding announcements at the station and at the airport
- speaking about future intentions
- predicting imminent actions based on present evidence

###### Lessico

- mezzi di trasporto, infrastrutture aeree e ferroviarie e indicazioni per un corretto utilizzo
- documenti di viaggio
- lessico relativo al viaggio
- lessico relativo all'ambiente
- lessico relativo ai diritti umani
- lessico relativo al cibo
- cambi

##### UNITA' 4 PAST EVENTS (15 ore)

###### Strutture grammaticali

- simple past dei verbi ausiliari "to be" e "to have" e dei verbi regolari e irregolari
- avverbi di tempo riferiti al passato
- congiunzioni temporali e non
- past continuous
- used to

###### Funzioni comunicative

- describing past events and biographies
- giving information about one's past
- establishing relations between events
- describing temporary events in the past
- describing actions and habits in the past

###### Lessico

- località turistiche con usi e costumi locali e stili di vita
- periodi storici
- viaggi di lavoro e di vacanza
- tempo atmosferico

#### PRINCIPALI METODOLOGIE

Didattica laboratoriale (utilizzo di aula 3.0 e laboratori), problem solving, learning by doing, role-plays, brainstorming, group-work, pair-work, interventi di coaching and scaffolding; uso di LIM, risorse multimediali, schede guidate. Utilizzo di applicazioni e software specifici per la didattica.

#### RISULTATI ATTESI

##### UNITA' 3

##### GOING OUT (15 ore)

- sa comprendere e interagire in conversazioni in cui si effettuano paragoni riguardo a differenti stili di vita, politiche ambientali e di inclusione sociale e di rispetto dei diritti umani
- sa comprendere annunci relativi a voli e treni e informazioni turistiche al telefono e di



	<p>persona e interagire in merito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere e interagire in conversazioni in cui si parla di intenzioni e programmi per il futuro</li> <li>- sa comprendere testi scritti in cui si esprimono intenzioni e programmi per il futuro</li> <li>- sa comprendere brochures in cui si descrivono itinerari turistici</li> <li>- sa comprendere brevi brani riguardo al comportamento da tenere nel paese ospitante secondo gli usi e i costumi locali</li> <li>- sa acquistare biglietti per mezzi di trasporto e chiedere informazioni in merito</li> <li>- sa scrivere brevi relazioni su itinerari di viaggio e livelli di servizi turistici</li> </ul> <p>UNITA' 4 PAST EVENTS (15 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere la descrizione scritta e orale di eventi, abitudini ed esperienze del passato</li> <li>- sa comprendere domande nel corso di interviste</li> <li>- sa raccontare esperienze personali utilizzando i verbi appresi</li> <li>- sa raccontare di un libro letto o di un film visto stabilendo una sequenza logica</li> <li>- sa scrivere di esperienze personali passate</li> <li>- sa stendere un curriculum vitae europeo</li> <li>- sa analizzare brevi brani di carattere storico, calandoli nella realtà socio-culturale dell'epoca</li> </ul> <p>MODALITÀ DI VERIFICA Modalità di verifica: tipologia Modalità di verifica e valutazione: A. Oggetto di osservazione: Accuracy e fluency nell'utilizzo di L2 nel dialogo in semplici contesti situazionali famigliari e sociali, relativi a viaggi e itinerari turistici e di interesse, politiche ambientali e sociali, utilizzando sia il futuro che il passato; nella comprensione di brevi dialoghi/testi relativi al medesimo argomento; nella breve produzione scritta sulle stesse tematiche. B. Indicatori:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere i contesti relativi all'organizzazione di viaggi e vacanze</li> <li>- sa utilizzare materiale autentico relativo a viaggi e itinerari turistici</li> <li>- conosce e sa esporre sulle proprie intenzioni future e su viaggi e itinerari</li> <li>- sa comprendere testi scritti di comparazione tra persone, cose e luoghi</li> <li>- sa riconoscere i contesti relativi alla descrizione di azioni passate ed emozioni.</li> <li>- conosce e sa esporre sulle proprie esperienze passate e su eventi accaduti.</li> <li>- sa compilare un curriculum vitae europeo.</li> <li>- sa usare L2 per relazionarsi in semplici contesti comunicativi relativi agli argomenti trattati.</li> </ul> C. Modalità di verifica scritta: multiple matching, multiple choice, fill-in-the-blanks exercises, short reading comprehensions, short texts. Modalità di verifica orale: short descriptions, short dialogues. Per entrambe le tipologie di verifica si farà esplicito riferimento alla vita reale, per cui verranno create delle situazioni concrete all'interno delle quali lo studente dovrà essere in grado di riutilizzare le competenze apprese durante le lezioni ( es: compila il curriculum da spedire online per un posto di lavoro; organizza una vacanza all'estero per la tua famiglia ).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PRTF010006
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Living together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.123,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

Titolo: **VIVERE LA LINGUA**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	VIVERE LA LINGUA

**Descrizione  
modulo****UNITÀ DIDATTICA 1 – I SUONI, LA PRONUNCIA, LA GRAFIA  
STRUTTURA**

Il modulo è pensato per favorire l'immediata integrazione fra i partecipanti al corso, attraverso la lettura dei bisogni, l'identificazione e la valutazione di saperi e competenze posseduti, grazie soprattutto a un lavoro di gruppo che permetta di condividere necessità e conoscenze, opportunità e stimoli. L'innescò sarà occasione per mostrare i cattivi usi della lingua e le conseguenze nefaste ai fini della trasmissione di un messaggio; la lezione frontale, con il supporto di materiale didattico tradizionale e digitale, offrirà le conoscenze di base che verranno poi elaborate in gruppo, dove potranno entrare in gioco metodologie che puntano all'interattività e all'uso di strumenti digitali, con un piglio attento alle metodologie più innovative e certamente coinvolgenti. L'ultima fase è dedicata alla rielaborazione di quanto affrontato in classe e alle attività di verifica, pensate come ulteriore momento di crescita e formazione e legate, quanto più possibile, ad un'attività di tipo ludico che favorisca la motivazione e non la competizione.

**OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI**

- Ascolto: comprendere comandi semplici;
- Lettura: grafemi, sillabe, digrammi, trigrammi, parole e frasi minime;
- Produzione orale: produrre correttamente fonemi, sillabe, digrammi, trigrammi, parole e frasi minime;
- Produzione scritta: disinvolatura nella coordinazione oculo-manuale per riprodurre in scrittura (in stampato maiuscolo e minuscolo) grafemi, sillabe, parole semplici e frasi minime.
- Studio dell'alfabeto: analisi delle consonanti (digrammi e trigrammi) e delle vocali (dittonghi, tritonghi, iati);
- Studio della sillaba: cellule toniche e atone unite a formare parole;
- L'accento: parole tronche, piane, sdrucciole, bisdruciole.

**CONTENUTI (20 ore)**

? Analisi di un testo incoerente: ad esempio un dialogo tra utenti iscritti a un forum o a una chat privata.

? Scrittura e lettura delle lettere dell'alfabeto, dei digrammi e dei trigrammi in stampato maiuscolo e minuscolo;

? Individuazione e analisi di parole che indicano nomi propri e oggetti di uso quotidiano;

? Divisione in sillabe e individuazione delle sillabe toniche e atone, con ricorso ad applicazioni per registrare l'emissione vocale;

? Riconoscimento della presenza di un accento acuto o grave in relazione alla pronuncia aperta o chiusa;

? Ricerca, sul vocabolario, dei termini individuati e analizzati per familiarizzare con lo strumento;

? Termini omografi: la scrittura e la pronuncia.

? Didattica laboratoriale: lavori in coppia e a gruppi;

? Addestramento dell'orecchio ed esercitazione fonetica: imitazione di parlanti nativi audio-registrati;

? Registrazione tramite smartphone o applicazione dedicata della pronuncia e analisi del diagramma sonoro per constatare la pressione sonora in relazione alla presenza di sillabe toniche e atone, sulla scorta di quanto fatto nella lezione frontale.

? Lettura e riconoscimento di tutte le lettere dell'alfabeto;

? Lettura e pronuncia di dittonghi e tritonghi;

? Lettura, comprensione e pronuncia corretta di un numero cospicuo di parole del Vocabolario di Base;

? Individuazione degli errori di pronuncia.

**PRINCIPALI METODOLOGIE**

- Esempi tratti dalla vita reale di scorretta applicazione delle norme e analisi delle conseguenze sul piano della comprensione e della credibilità;
- LIM, software didattici, CD audio, Video, Smartphone e applicazioni ad hoc, schede didattiche strutturate;
- Didattica laboratoriale: lavori in coppia, in gruppi e in collettiva;

- Attività di recupero e potenziamento tramite cooperative learning.

#### RISULTATI ATTESI

- Ascolto: comprendere ed eseguire istruzioni e comandi semplici, comprendere minimi messaggi;
- Lettura: riconoscere e discriminare i singoli grafemi, associandoli al corrispondente fonema; riconoscere e discriminare sillabe, digrammi e trigrammi; leggere parole e frasi minime, con il supporto di immagini;
- Trasmissione: comunicare bisogni concreti ed immediati con frasi minime, avvalendosi del linguaggio mimico e gestuale;
- Scrittura: scrivere grafemi, sillabe, digrammi, trigrammi, parole e frasi minime;
- Oralità: pronunciare correttamente fonemi, sillabe, digrammi, trigrammi, parole e frasi minime.

#### MODALITÀ DI VERIFICA

- Schede operative, con attenzione all'associazione immagine/parola;
- Test mirati (logica, grammatica);
- Dettati cloze;
- Descrizione orale di semplici immagini;
- Lettura di parole e frasi minime;
- Riconfronto tramite audio della pronuncia;
- Quiz su particolarità linguistiche da risolvere con l'intuito.

#### UNITÀ DIDATTICA 2 – GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA FRASE: NOME, VERBO, AGGETTIVO STRUTTURA

Il modulo è pensato per conoscere/riprendere/assimilare le funzioni di base che costituiscono la frase e quindi la comunicazione elementare, tenendo conto delle modalità tipiche di trasmissione del messaggio nella comunicazione odierna (forum, SMS, chat). L'innesco dimostra un uso scorretto di questi strumenti, ponendo in relazione l'uso del linguaggio, la credibilità dello scrivente, l'educazione alla lingua e al suo utilizzo. La lezione frontale mira a trasmettere ai corsisti le conoscenze di base per la costruzione di una frase semplice: i verbi ausiliari e regolari, i sostantivi; conoscenze che verranno elaborate e assimilate nel lavoro comune, dove, con l'ausilio del gioco e dell'interattività, si potrà lavorare su quanto affrontato e facilitare l'assimilazione. La componente ludica è presente anche nella fase di verifica, grazie al ricorso ai giochi di ruolo e alla simulazione di attività tipiche della quotidianità.

#### OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- Ascolto: comprendere i termini minimi per soddisfare bisogni concreti, parlando lentamente e chiaramente;
- Lettura: leggere e comprendere testi brevi e semplici, di contenuto familiare e concreto, tratti dal linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni;
- Interazione orale/scritta: disimpegnarsi in scambi di routine, ponendo semplici domande e rispondendo correttamente;
- Produzione orale: utilizzare semplici espressioni per riferire bisogni concreti quotidiani;
- Produzione scritta: scrivere autonomamente frasi semplici riguardanti i bisogni immediati della quotidianità.

#### CONTENUTI (30 ore)

- ? Analisi di un testo incoerente: ad esempio una mail indirizzata ad un quotidiano per esprimere perplessità e lamentele prive di reale fondamento.
- ? Ascolto e/o lettura di espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociale (servizi e uffici, video informativi/pubblicitari);
- ? Morfologia: la radice e la desinenza;
- ? Il verbo: le 6 persone, il modo indicativo, tempi presente e imperfetto dei verbi ausiliari e



dei verbi regolari delle 3 coniugazioni;

? Il sostantivo: morfemi lessicali e grammaticali; nomi comuni e nomi propri; il genere e il numero;

? La pronuncia: controllo della pronuncia, doppie e accenti.

? I gruppi di lavoro dovranno collaborare per risolvere quiz inerenti:

- La distinzione tra radice e desinenza in verbi e sostantivi;

- l'assegnazione e la scrittura della giusta declinazione verbale alla persona data;

? I gruppi utilizzeranno il vocabolario per ricercare il significato di verbi regolari che dovranno poi coniugare;

? I gruppi utilizzeranno il web per ricercare l'immagine da assegnare a sostantivi di cui ignorano il senso: dovranno poi declinarli per genere e numero;

? Assoceranno infine sostantivi e verbi per creare delle frasi con i termini dati, verificando la coerenza semantica dell'associazione.

? Verifica dell'ascolto: discriminazione tra termini pronunciati correttamente e non;

? Verifica orale: corretta pronuncia di termini comuni e non, dopo aver ricercato indicazioni dal dizionario; corretta coniugazione delle forme verbali ausiliari e regolari;

? Verifica scritta: scrittura di SMS per comunicare necessità/informazioni inerenti la vita quotidiana.

#### PRINCIPALI METODOLOGIE

- Uso della LIM, di software didattici, CD Audio, Video, schede didattiche strutturate, libri di testo.

- Materiale autentico semplificato, giochi di ruolo, smartphone, applicazioni di uso comune per chat, creazione di forum o discussioni private.

#### RISULTATI ATTESI

- Identificare l'argomento di una conversazione tra nativi condotta lentamente e con chiarezza;

- Leggere e comprendere semplici istruzioni relative a indicazioni per procedure (ambito scuola, viaggi e relativi spostamenti);

- Individuare informazioni specifiche all'interno di materiale scritto di uso corrente (opuscoli, elenchi);

- Stabilire contatti sociali tramite saluti e ringraziamenti;

- Stesura di testi per chiedere informazioni ed esprimere ringraziamenti (email, lettera, SMS).

#### MODALITÀ DI VERIFICA

- Si predispongono, per la parte orale, l'attivazione di giochi di ruolo: rapporti interpersonali, rapporti formali e informali, ecc. per attivare l'autovalutazione, la consapevolezza e la responsabilità del proprio apprendimento;

- Si prospetta, per la parte scritta, l'utilizzo, in prima battuta, di un software di scrittura che possa evidenziare l'errore eventuale e attivare l'impulso all'auto-correzione;

- Si prevede l'utilizzo di smartphone e accessori simili per la creazione di una chat condivisa e moderata dall'esperto per condividere conoscenze e incertezze;

- Si raccomanda l'uso di smartphone o PC associati al gioco di ruolo per lo scambio di SMS;

#### UNITÀ DIDATTICA 3 – LESSICO

##### STRUTTURA

Il modulo è pensato per rendere noti ai corsisti gli strumenti inerenti alla lingua e al lessico, con un'attenzione particolare ai diversi tipi di dizionario disponibili in rete e quindi alla portata di tutti. L'obiettivo è altresì quello di espandere quanto più possibile il lessico dei corsisti, attraverso lo studio di fonti scelte ad hoc e l'analisi di stringhe di testo relative alle attività tipiche della quotidianità (articoli di giornale, interventi di intellettuali, interviste a personaggi più o meno noti, linguaggio della politica, ecc.). L'inesco evidenzia le differenze nell'uso della lingua, in particolar modo quelle concernenti la variazione diafasica. Seguono le ore dedicate allo studio dei rapporti tra le parole, la loro formazione e il loro utilizzo; successivamente, nella parte pratica, la divisione in gruppi permetterà una





condivisione di obiettivi e intenti e la possibilità di offrire ai corsisti i mezzi per l'ottenimento di un'autonomia operativa davanti a qualunque tipo di testo non specialistico, in particolar modo testi di relativa semplicità. La verifica delle conoscenze dovrà restituire risultati proprio alla luce di quest'autonomia, evidenziando certezze e incertezze davanti al testo.

#### OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- Espressione di un lessico quanto più possibile appropriato;
- Elusione delle ripetizioni, dei termini generici e di quelli non adeguati alla situazione, al destinatario e al contesto;
- Capacità di utilizzare gli strumenti per risalire al significato di una parola.

#### CONTENUTI (20 ore)

- ? Variazione diafasica e diamesica: confronto fra testi contenutisticamente identici, ma con registri linguistici differenti.
- ? I rapporti di significato tra le parole (lessico, sinonimi, contrari);
- ? La formazione delle parole (primitive, derivate, i prefissi, i suffissi, gli alterati);
- ? Comprensione dei rapporti di significato tra le parole.
- ? Analisi del lessico di un testo attraverso l'utilizzo del dizionario etimologico;
- ? Sostituzione di termini generici con termini più appropriati;
- ? Utilizzo dei sinonimi, tenendo conto del contesto colloquiale, formale o tecnico.
- ? Individuazione dei contrari.
- ? Usare il dizionario per individuare la parola più adatta al contesto e i limiti di significato che presenta;
- ? Usare il dizionario per verificare la correttezza dei derivati dal punto di vista della formazione e dell'ortografia;
- ? Esprimere il proprio pensiero con un lessico più ricco e articolato, evitando le ripetizioni e i termini generici;
- ? Tenere in considerazione il contesto (funzioni linguistiche) e il destinatario.

#### PRINCIPALI METODOLOGIE

- Uso della LIM, dei libri di testo, dei dizionari di riferimento disponibili in rete (Treccani, Internazionale, Sinonimi e contrari, ecc.).

#### RISULTATI ATTESI

- Distinguere termini generici da termini più appropriati;
- Mostrare la tendenza spontanea a utilizzare sinonimi e individuare i contrari;
- Conoscere i principali usi dei dizionari etimologico e sinonimi e contrari;
- Produrre un testo (scritto) con un lessico quanto più possibile appropriato, evitando ripetizioni e termini generici;

#### MODALITÀ DI VERIFICA

- Analisi di stringhe di testo e verifica delle modalità di ricerca di termini non noti;
- Test scritti per l'individuazione di termini appartenenti alla stessa area semantica e all'individuazione dei loro contrari;
- Trascrizione di un testo con un registro linguistico a scelta.

#### UNITÀ DIDATTICA 4 – LINGUA E COMUNICAZIONE

##### STRUTTURA

Il modulo è teso a esplicitare le funzioni essenziali della comunicazione e illustrare le modalità con cui il linguaggio si piega alle necessità degli attori e del messaggio. L'innesco sarà l'occasione per mostrare gli strati della comunicazione, la possibile non linearità del percorso del messaggio, le possibilità espressive degli attori in gioco, le potenzialità del messaggio comunicativo. Durante la lezione frontale si avrà modo di conoscere gli aspetti costitutivi della comunicazione così come enunciati da Jakobson; le loro funzioni, i meccanismi di interazione, i codici con cui possono apparire. Sarà poi possibile sperimentare e applicare le informazioni apprese attraverso una parte pratica e condivisa tra tutti i corsisti grazie alla creazione di gruppi: l'utilizzo di strumenti come social network di larga diffusione permetteranno esercitazioni pratiche utili, efficaci e mirate nella sperimentazione delle potenzialità espressive legate al linguaggio e la



misurazione delle difficoltà nell'ottenimento di un risultato efficace. Seguirà la verifica delle conoscenze, svolta attraverso test e prove pratiche.

#### OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- Comprendere ed individuare gli elementi costitutivi e le funzioni reali ed apparenti della comunicazione;
- produrre messaggi funzionali allo scopo e al destinatario utilizzando un registro adeguato.

#### CONTENUTI (20 ore)

- ? Analisi di testi esemplari, che spieghino modelli e tecniche di comunicazione: ad esempio l'efficacia di un messaggio pubblicitario, di un comunicato politico o di un testo poetico.
- ? Studio degli aspetti costitutivi della comunicazione (Jakobson);
- ? Le principali funzioni della comunicazione;
- ? Meccanismi della comunicazione linguistica: significante, significato, denotazione, connotazione;
- ? I codici comunicativi.
- ? Produzione di messaggi scritti e orali adeguati alla situazione, allo scopo, al destinatario;
- ? Individuare emittente, canale, codice, contesto, messaggio in varie tipologie comunicative;
- ? Individuare le principali funzioni incentrate sull'emittente, sul destinatario, sul contesto, sul codice, sul canale, sul messaggio;
- ? Individuare il significato di base primario (denotazione) del segno linguistico e il significato aggiuntivo (connotazione) nelle espressioni contenute nei messaggi in cui ci sono significazioni intrecciate.
- ? Conoscenza dei fattori interagenti nella comunicazione;
- ? Variazione dell'uso del registro in rapporto al destinatario della comunicazione;
- ? Distinzione dell'aspetto di contenuto da quello di relazione (meta-comunicazione);
- ? Produzione scritta/orale di messaggi in situazione determinate.
- ? Analisi di discorsi pubblici di uomini politici slegati dal contesto partitico e appartenenti a epoche diverse per evidenziare la diversità di toni e tecniche
- ? Distinzione tra funzione fàtica e funzione conativa

#### PRINCIPALI METODOLOGIE

- Uso della LIM, Video, materiale pubblicitario, testi in prosa e poesia, libri di testo.
- Creazione di un gioco di ruoli che induca i corsisti a indossare i panni di personaggi o di funzioni: l'interazione si realizza attraverso il canale dei principali social network, in particolare Twitter.

#### RISULTATI ATTESI

- Comprendere le funzioni prevalenti di testi discorsivi e scritti di varia natura (politico, pubblicitario, ecc.);
- Individuare la funzione referenziale incentrata sul contesto;
- Conoscere i fattori interagenti nella comunicazione;
- Codificare testi discorsivi e non, funzionali allo scopo e al contesto;

#### MODALITÀ DI VERIFICA

- Si predispongono, per la parte orale, l'attivazione di giochi di ruolo: i corsisti sono invitati all'applicazione delle conoscenze acquisite in modo mirato e non generico;
- Si suggerisce l'utilizzo di smartphone e accessori simili per l'utilizzo di applicazioni quali Twitter e simili.

<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PRTF010006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: VIVERE LA LINGUA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997272)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.451,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n.1/14
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	04/09/2014
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n.12/16
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/02/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	06/06/2017 10:17:56
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>A cosa serve la matematica</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Living together</u>	€ 9.123,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>VIVERE LA LINGUA</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "ESSERE CITTADINI OGGI"</b>	<b>€ 29.451,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.451,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>