



**Candidatura N. 1019214
10028 del 20/04/2018 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti-
Seconda edizione**

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'LEONARDO DA VINCI'
Codice meccanografico	PRTF010006
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA TOSCANA 10
Provincia	PR
Comune	Parma
CAP	43122
Telefono	0521266511
E-mail	PRTF010006@istruzione.it
Sito web	www.itis.pr.it
Numero alunni	1655
Plessi	PRTF010006 - 'LEONARDO DA VINCI' PRTF01050G - LEONARDO DA VINCI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento di interventi finalizzati all'inclusione digitale per stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1019214 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	Staying in and going out	€ 10.164,00
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	A COSA SERVE LA MATEMATICA?	€ 10.164,00
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	I suoni, la pronuncia, la grafia	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: NON SMETTERE D'IMPARARE!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il presente progetto si propone di qualificare ulteriormente l'offerta dei corsi serali che da decenni si tengono nell'Istituto e nasce dalla pluriennale esperienza maturata sul campo dai docenti.</p> <p>E' stata infatti l'attenta osservazione e rilevazione delle esigenze più pressanti degli studenti iscritti ai corsi serali a dettare l'elenco dei moduli proposti, dei loro contenuti, delle scelte degli spazi, dei metodi e dei tempi di apprendimento.</p> <p>La finalità ultima di tali scelte è rappresentata dalla volontà di abbattere le barriere che troppo spesso si pongono fra la popolazione adulta che lavora, ma che vuole continuare ad apprendere per migliorare la propria condizione umana e professionale, ed il mondo della scuola con le sue rigidità.</p> <p>Per questo, il progetto si propone di utilizzare momenti non convenzionali per l'apprendimento come il periodo appena precedente all'inizio dell'anno scolastico o il sabato mattina per colmare lacune, recuperare, rafforzare competenze di base...</p> <p>Inoltre, l'intento è quello di raggiungere il massimo grado d'inclusione possibile sia pensando agli studenti lavoratori che alla popolazione scolastica straniera che a quella con difficoltà specifiche dell'apprendimento.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il progetto nasce dall'esperienza che, dapprima singolarmente ed in seguito in rete grazie all'istituzione del CPIA, le diverse realtà dei corsi serali del territorio hanno maturato. Da decenni esiste in città un servizio di formazione degli adulti molto apprezzato all'interno del sistema scolastico e del mondo produttivo locale. Varie sono le esperienze significative fatte nell'ambito dell'educazione degli adulti. La sperimentazione Sirio, ad esempio, ha rappresentato la prima esperienza di riconoscimento dei crediti pregressi consentendo di alleggerire il percorso di chi rientrava nella scuola e di contenere l'abbandono scolastico, permettendo a chi ripete di usufruire dei crediti nelle discipline già sufficienti. La necessità di non poter contare poi su una costante rielaborazione domestica costante ha stimolato ad applicare metodi didattici innovativi ed interattivi. Le scelte progettuali scaturiscono da questa realtà scolastica che svolge un servizio preziosissimo in termini di prevenzione sociale e di sviluppo economico, in risposta alle esigenze di lavoro e di formazione del territorio.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo principale risponde all'esigenza di poter consentire ai giovani adulti e agli adulti, italiani e stranieri, che si iscrivono ai corsi serali un più agevole inserimento nelle attività didattiche, attraverso un rafforzamento delle competenze di base. L'accompagnamento degli studenti verso un graduale inserimento nella scuola secondaria superiore inizia già prima dell'avvio delle lezioni (prime settimane di settembre) attraverso l'organizzazione di corsi di italiano (L2 per stranieri), inglese e matematica, discipline rivelatesi cruciali per il buon inserimento degli studenti in generale ed una vera urgenza per gli iscritti stranieri. Prosegue, poi, nel corso dell'anno sfruttando il sabato mattina e si conclude con un ultimo segmento previsto nel corso del mese di giugno, al fine di consolidare e verificare gli esiti del percorso. L'intenzione è dunque quella di fornire agli iscritti ai corsi serali una sorta di sostegno che li accompagni costantemente e che garantisca loro la possibilità di sentirsi in grado di intraprendere questa nuova esperienza formativa, recuperando se in difficoltà.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è ideato sulla base dell'analisi dei profili degli iscritti ai corsi serali presenti sul nostro territorio.

L'utenza di tali corsi è mutata negli ultimi anni, durante i quali la presenza di studenti stranieri è cresciuta notevolmente, raggiungendo ora percentuali che si assestano tra il 40 e il 50% del totale degli iscritti. Una piena integrazione non può non passare dalla formazione, ma è innegabile che in questo caso le difficoltà sono più numerose. Un primo problema è costituito dalla padronanza linguistica: chi è appena entrato in Italia per ovvie ragioni, ma anche chi risiede da tempo spesso non conosce il linguaggio dello studio.

Ai corsi serali si iscrivono anche lavoratori che desiderano migliorare la propria posizione professionale attraverso il conseguimento di un diploma. Sono studenti molto motivati perché hanno verificato di persona quanto la formazione sia importante, ma, molto spesso, ritornano tra i banchi di scuola dopo tanti anni e la loro preparazione è obsoleta.

I destinatari di questo progetto comprendono anche studenti che hanno vissuto ripetuti fallimenti scolastici (drop-out) e si rimettono in gioco in una realtà diversa su cui ripongono molte speranze.

L'offerta di un sostegno cucito sulle loro personali esigenze risulta essere fondamentale per la buona riuscita di un loro reinserimento.



Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi sono da ricercarsi negli spazi e nei metodi dell'apprendimento.

Per quanto concerne gli spazi fisici, già da diverso tempo gli Istituti appartenenti alla rete hanno investito le proprie risorse per dotarsi di laboratori per la promozione di metodologie digitali ed interattive, quali le classi 3.0 e, in generale, spazi che consentono di far lavorare gli studenti attraverso le tecniche della classe rovesciata o su piattaforme interattive.

Per quanto riguarda, invece, l'aspetto metodologico, i moduli prevedono un approccio che affianchi all'astrattezza dei concetti una didattica per competenze orientata all'apprendimento cooperativo fra pari ed alla soluzione di problemi reali. Infatti, quando si ha di fronte un gruppo di discenti lavoratori adulti o stranieri o, ancora, con alle spalle insuccessi scolastici, risulta alquanto demotivante ed improduttivo adottare metodologie tradizionali, quali la lezione frontale, per imboccare piuttosto percorsi capaci di coinvolgere attivamente gli studenti. Inoltre, considerate le caratteristiche peculiari degli studenti dei corsi serali, la possibilità di apprendere in un contesto non competitivo, ma collaborativo aiuta ad abbattere resistenze e timori psicologici che spesso accompagnano chi riprende il percorso formativo.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie didattiche applicate nei corsi serali sono già strutturate in modo da favorire l'apprendimento di gruppi di studenti eterogenei e problematici: la gradualità, la flessibilità, la programmazione per moduli, ecc... rappresentano già parole d'ordine per i docenti.

Il progetto consente di rafforzare fortemente questa impostazione sia moltiplicando le occasioni di recupero della preparazione di base, che applicando strategie didattiche interattive ed innovative.

L'organizzazione di corsi nelle discipline chiave e trasversali per l'avanzamento nello studio, quali l'italiano, l'inglese e la matematica, consente il rafforzamento delle competenze di base necessarie per affrontare le discipline tecnico-scientifiche caratterizzanti l'istruzione tecnica.

La cooperazione fra pari viene potenziata anche grazie al coinvolgimento degli studenti delle classi superiori: il loro intervento a sostegno dei compagni delle classi inferiori si configura nell'ambito delle competenze di cittadinanza. Gli studenti vengono incentivati a fungere da tutor attraverso il riconoscimento del loro contributo a titolo di credito formativo e/o di attività di volontariato ai fini dell'alternanza scuola-lavoro. La scuola diventa, quindi, una comunità virtuosa in cui ogni presenza diventa una risorsa preziosa e valorizzata e dove un forte senso di appartenenza spinge ciascuno a far emergere il meglio delle proprie inclinazioni e possibilità.



Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La rilevazione delle competenze avviene attraverso un costante e periodico monitoraggio che, al di là della valutazione assoluta, tiene conto dei progressi raggiunti da ogni studente in relazione alla singola situazione di partenza che viene rilevata attraverso un'intervista rivolta al neo-iscritto al fine di rilevare il livello di preparazione iniziale. E', dunque, la crescita di ogni alunno che viene misurata attraverso rubriche di valutazione che contengano indicatori e descrittori funzionali ad ogni diversa competenza. Le rubriche prevedono quattro livelli di apprendimento (pienamente conseguito, conseguito, in via di conseguimento e non conseguito) e sono formulate in un'ottica promozionale per evidenziare i progressi e i punti di forza piuttosto che le criticità. Per gli stranieri neo arrivati la valutazione, soprattutto nelle discipline umanistiche, potrà essere sospesa in un primo periodo per consentire un pieno e sereno inserimento, più focalizzato sull'inclusione e scolarizzazione che non sulla mera valutazione.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Gli studenti che frequentano i corsi serali, sia italiani che stranieri, sono studenti-lavoratori che hanno alle spalle esperienze di vita e professionali molto diverse le une dalle altre. Per questo, per ciascuno di essi, viene redatto un quadro, attraverso diversi strumenti, quali griglie di valutazione ed interviste, capace di descrivere in maniera fedele i crediti formativi di cui ciascuno può godere in virtù del suo vissuto scolastico e professionale. Sulla base di questo documento di partenza, verranno individuate le competenze sulle quali lavorare e, in ragione di esse, sono stati elaborati rubriche di valutazione con specifici indicatori e descrittori articolati su quattro livelli.

La valutazione, alla fine dei moduli sarà descrittiva e non numerica, e promozionale in modo da valorizzare il percorso e i risultati raggiunti.

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il presente progetto viene realizzato con la collaborazione del CPIA (Centro Permanente Istruzione Adulti) di Parma. Tale istituzione è stata creata per innalzare i livelli di istruzione della popolazione adulta (e non solo), in Italia e per realizzare nuovi assetti didattico-organizzativi rispondendo ad una sempre più diversificata e complessa domanda di istruzione e formazione proveniente da parte di soggetti "deboli".

Inoltre, coopererà in fase di progettazione e realizzazione dei moduli a sostegno degli studenti stranieri l'associazione 'Svoltare ONLUS'. Tale associazione opera nel territorio di Parma per consentire a chiunque si trovi in condizione di disagio un'opportunità di miglioramento della propria condizione.

Svoltare promuove un modello di accoglienza innovativo e un'esperienza evolutiva della persona unica nel suo genere che ha come fine prioritario quello di influire positivamente sulla qualità della vita di persone in difficoltà.

Il sistema d'accoglienza proposto da Svoltare integra gli aspetti materiali di base a servizi multidisciplinari capaci di valorizzare il capitale umano e individuare un progetto personalizzato che consenta ad ogni persona che accogliamo di ritrovare l'autonomia nel più breve tempo possibile.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Partner nella gestione ed organizzazione dei moduli con attività da determinare con atti specifici	1	SVOLTARE ONLUS	Dichiarazione di intenti	SS/rf128/2018	03/06/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
supporto organizzativo e gestionale da determinare con atti specifici	PRMM07500A CPIA PARMA	2128	11/06/2018	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Staying in and going out	€ 10.164,00
A COSA SERVE LA MATEMATICA?	€ 10.164,00
I suoni, la pronuncia, la grafia	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Staying in and going out

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Staying in and going out



Descrizione modulo	<p>MODULO INGLESE: STAYING IN AND OUT STRUTTURA</p> <p>Il modulo è pensato per alunni che, per motivi diversi, hanno una conoscenza scarsa della lingua inglese, per cui sentono la necessità di reiniziare il loro percorso. L'approccio che viene loro offerto vuole essere rilevante in termini di possibilità di riutilizzo di quanto proposto per un apprendimento a lungo termine, focalizzato sul learning by doing, sull'imparare ad imparare e sul cooperative learning. Per questo l'alunno a fine modulo sarà in grado di interagire su quanto appreso in contesti per lui significativi e funzionali a situazioni personali, a situazioni sociali rilevanti dal punto di vista dell'inclusione e dell'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, nonché a situazioni lavorative reali. Per ogni 'luogo di incontro' (città o paese straniero), si procederà ad una breve analisi sul rispetto dei diritti umani, sulle politiche ambientali e sociali e lo stile di vita, anche in termini di alimentazione. Alla fine del modulo gli studenti saranno in grado di interagire in modo efficace riutilizzando le competenze di base acquisite nelle quattro abilità fondamentali della lingua inglese. Il modulo si articola in 60 ore, suddivise in 4 macrounità didattiche.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI Sa orientarsi nelle quattro abilità di base a livello A2.</p> <p>CONTENUTI Si orienta nelle seguenti macroaree: meeting people, family, likes and dislikes, habitual and temporary actions, plans and arrangements, past actions</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA Modalità di verifica e valutazione: Accuracy e fluency nell'utilizzo di L2 nel dialogo in semplici contesti situazionali famigliari e sociali, nella descrizione della propria famiglia, di azioni quotidiane, stili di vita e abitudini alimentari, di relativi a viaggi e itinerari turistici e di interesse, politiche ambientali e sociali, e gli altri argomenti trattati utilizzando passato, presente e futuro; nella comprensione di brevi dialoghi/testi relativi agli argomenti trattati; nella breve produzione scritta sulle tematiche trattate. Modalità di verifica scritta e orale.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Didattica laboratoriale (utilizzo di aula 3.0 e laboratori), problem solving, learning by doing, role-plays, brainstorming, group-work, pair-work, interventi di coaching and scaffolding; uso di LIM, risorse multimediali, schede guidate. Utilizzo di applicazioni e software specifici per la didattica.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PRTF01050G
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Staying in and going out

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])

Titolo: A COSA SERVE LA MATEMATICA?

Dettagli modulo

Titolo modulo	A COSA SERVE LA MATEMATICA?
----------------------	-----------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>A COSA SERVE LA MATEMATICA? STRUTTURA: Il modulo è suddiviso in 4 UD di 15 h ciascuna ed è centrato sul recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze matematiche di base mediante attività di modellizzazione a partire da situazioni presenti in contesti reali. OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: Dimostrare, partendo dalle esperienze lavorative degli studenti, come la matematica non sia meramente astratta, ma costituisca una disciplina concreta, rigorosa e versatile che trova ampi risvolti pratici e spesso legati ad altre discipline. Obiettivi didattici Riconoscere e classificare numeri appartenenti a diversi insiemi numerici ed esprimerli nelle varie notazioni Risolvere problemi che si possono tradurre in espressioni numeriche e problemi con percentuali e proporzioni Utilizzare il simbolismo letterale. Risolvere problemi esprimibili con il calcolo letterale. Utilizzare strategie per risolvere problemi attraverso modelli lineari e quadratici Saper interpretare e rappresentare grafici di funzioni lineari e quadratiche CONTENUTI: UD 1: Numeri, potenze, notazione scientifica, ordine di grandezza, proporzioni e percentuali. UD 2: Dal linguaggio naturale al simbolico e viceversa; calcolo letterale. UD 3: Costanti e variabili. Dai dati alle equazioni: modelli lineari e modelli quadratici. UD 4: Il piano cartesiano; funzioni lineari e quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa. Risoluzione grafica di equazioni. Rappresentazioni tabulari e grafiche METODOLOGIE: Didattica laboratoriale; brainstorming; problem based learning; lavoro di gruppo; cooperative learning; problem solving; interventi personalizzati di coaching e scaffolding; utilizzo di risorse multimediali. RISULTATI ATTESI: utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; usare in modo consapevole i simboli per tradurre i concetti; individuare strategie idonee per la risoluzione di problemi di varia natura; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti; utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Test d'ingresso sui contenuti proposti nel modulo. La sua valutazione servirà a stabilire le conoscenze degli studenti per calibrare meglio la progettazione didattica. Verifiche intermedie sui risultati attesi di ciascuna U.D. mediante test a risposta multipla e/o a completamento. La valutazione permetterà di verificare l'efficacia dell'azione didattica svolta sino a quel momento. Test finale: risoluzione di problemi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PRTF01050G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A COSA SERVE LA MATEMATICA?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)

Titolo: I suoni, la pronuncia, la grafia

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	I suoni, la pronuncia, la grafia



<p>Descrizione modulo</p>	<p>UNITÀ DIDATTICA 1 – LESSICO STRUTTURA</p> <p>Il modulo è pensato per rendere noti ai corsisti gli strumenti inerenti alla lingua e al lessico, con un'attenzione particolare ai diversi tipi di dizionario disponibili in rete e quindi alla portata di tutti. L'innesco evidenzia le differenze nell'uso della lingua, in particolar modo quelle concernenti la variazione diafasica. Seguono le ore dedicate allo studio dei rapporti tra le parole, la loro formazione e il loro utilizzo; successivamente, nella parte pratica, la divisione in gruppi permetterà una condivisione di obiettivi e intenti e la possibilità di offrire ai corsisti i mezzi per l'ottenimento di un'autonomia operativa davanti a qualunque tipo di testo non specialistico, in particolar modo testi di relativa semplicità.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressione di un lessico quanto più possibile appropriato; • Elusione delle ripetizioni, dei termini generici e di quelli non adeguati alla situazione, al destinatario e al contesto; • Capacità di utilizzare gli strumenti per risalire al significato di una parola. <p>CONTENUTI</p> <p>? Variazione diafasica e diamesica: confronto fra testi contenutisticamente identici, ma con registri linguistici differenti.</p> <p>? I rapporti di significato tra le parole (lessico, sinonimi, contrari);</p> <p>? La formazione delle parole (primitive, derivate, i prefissi, i suffissi, gli alterati);</p> <p>? Comprensione dei rapporti di significato tra le parole.</p> <p>? Analisi del lessico di un testo attraverso l'utilizzo del dizionario etimologico;</p> <p>? Sostituzione di termini generici con termini più appropriati;</p> <p>? Utilizzo dei sinonimi, tenendo conto del contesto colloquiale, formale o tecnico.</p> <p>? Individuazione dei contrari.</p> <p>? Usare il dizionario per individuare la parola più adatta al contesto e i limiti di significato che presenta;</p> <p>? Usare il dizionario per verificare la correttezza dei derivati dal punto di vista della formazione e dell'ortografia;</p> <p>? Esprimere il proprio pensiero con un lessico più ricco e articolato, evitando le ripetizioni e i termini generici;</p> <p>? Tenere in considerazione il contesto (funzioni linguistiche) e il destinatario.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM, dei libri di testo, dei dizionari di riferimento disponibili in rete <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere termini generici da termini
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PRTF01050G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I suoni, la pronuncia, la grafia

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'LEONARDO DA VINCI'
(PRTF010006)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NON SMETTERE D'IMPARARE!	€ 25.410,00
TOTALE PROGETTO	€ 25.410,00

Avviso	10028 del 20/04/2018 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti- Seconda edizione(Piano 1019214)
Importo totale richiesto	€ 25.410,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5
Data Delibera collegio docenti	19/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	8
Data Delibera consiglio d'istituto	28/09/2015
Data e ora inoltro	15/06/2018 11:30:08

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Staying in and going out</u>	€ 10.164,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>A COSA SERVE LA MATEMATICA?</u>	€ 10.164,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato): <u>I suoni, la pronuncia, la grafia</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "NON SMETTERE D'IMPARARE!"	€ 25.410,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.410,00	