



Via Toscana, 10 - 43122 PARMA - Tel 0521266511 - Fax 0521266550 - e-mail itis@itis.pr.it - cf.80007330345 - PRTF010006

**A.S. 2021-2022**

# **Documento del Consiglio di Classe**

*Ai sensi dell'O.M.14-03-2022 n.65 art.10*

**5B**

*(art. Meccanica e Meccatronica)*

*Relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'ultimo anno di corso*

# INDICE

<b>I DOCENTI</b>	<b>3</b>
IL CONSIGLIO DI CLASSE	3
COMMISSARI INTERNI	3
IL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO	3
<b>IL CURRICOLO: QUADRO ORARIO, FINALITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE</b>	<b>4</b>
QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO	4
FINALITÀ	4
CONOSCENZE	4
COMPETENZE	4
<b>LA CLASSE E L'AZIONE DIDATTICA</b>	<b>5</b>
DATI STATISTICI	5
ELENCO STUDENTI	5
RELAZIONE SULLA CLASSE	6
OBIETTIVI DISCIPLINARI	6
OBIETTIVI TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	6
CONTENUTI, METODOLOGIE, SUSSIDI, TEMPI	7
MEZZI	7
SPAZI	7
COMPETENZE DISCIPLINARI	7
COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	7
IL RECUPERO	8
PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	8
LA VALUTAZIONE	8
PERCORSI CLIL	9
PERCORSI DI DIDATTICA INNOVATIVA	9
<b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NEL PERIODO DI PANDEMIA COVID-19</b>	<b>10</b>
AZIONI PER L'INCLUSIONE ALLA DDI	10
AZIONI PER LA DIDATTICA A STUDENTI BES-DSA	10
VALUTAZIONE	11
<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>12</b>
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL)	12
RUBRICA VALUTATIVA DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ASL)	14
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	16
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	16
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	17

# I DOCENTI

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>Paola Manacorda</b>
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>Paola Manacorda</b>
LINGUA INGLESE	<b>Francesca Fornasari</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>Mirco Giordani</b>
RELIGIONE CATTOLICA	<b>Catuscia Pretolani</b>
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
MATEMATICA	<b>Fabrizio Menoni/ Heloise Lauro</b>
MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	<b>Corrado Zardi</b>
LABORATORIO MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	<b>Luca Sarti</b>
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>Stefano Pellicelli</b>
LABORATORIO SISTEMI E AUTOMAZIONE	<b>Egidio D'Agnes</b>
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	<b>Giovanni Granari</b>
LABORATORIO TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Giuseppe La Paglia</b>
DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Hugues Romeo Njami Noudou/ Silipo</b>
LABORATORIO DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Giuseppe La Paglia</b>
EDUCAZIONE CIVICA, affidata trasversalmente ai docenti della classe coordinati dal docente:	<b>Paola Manacorda</b>

## COMMISSARI INTERNI

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Lingua e Letteratura Italiana	<b>Paola Manacorda</b>
Lingua Inglese	<b>Francesca Fornasari</b>
Sistemi e Automazione	<b>Stefano Pellicelli</b>
Meccanica, Macchine ed Energia	<b>Corrado Zardi</b>
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	<b>Giuseppe La Paglia</b>
Tecnologie Meccaniche di processo e di prodotto	<b>Giovanni Granari</b>

## IL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classi e docenti</b>		
	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>Lo Piparo</b>	<b>Manacorda</b>	<b>Manacorda</b>

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>Lo Piparo</b>	<b>Manacorda</b>	<b>Manacorda</b>
LINGUA INGLESE	<b>Patrut</b>	<b>Fornasari</b>	<b>Fornasari</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>Giordani</b>	<b>Giordani</b>	<b>Giordani</b>
RELIGIONE CATTOLICA	<b>Neri</b>	<b>Pretolani</b>	<b>Pretolani</b>
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
MATEMATICA	<b>Menoni</b>	<b>Menoni</b>	Menoni/Lauro
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Pagano</b>	<b>Mocerino</b>	<b>Zardi</b>
LABORATORIO MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	<b>Sarti</b>	<b>Sarti</b>	<b>Sarti</b>
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Garau</b>	<b>Pasulo</b>	<b>Granari</b>
LABORATORIO TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Scozzaro</b>	<b>Monteduro</b>	<b>La Paglia</b>
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Carra</b>	<b>Baldassarre</b>	<b>Njami/Silipo</b>
LABORATORIO DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>La Paglia</b>	<b>La Paglia</b>	<b>La Paglia</b>
SISTEMI E AUTOMAZIONE	<b>Pellicelli</b>	<b>Pellicelli</b>	<b>Pellicelli</b>
LABORATORIO SISTEMI E AUTOMAZIONI	<b>D'Agnese</b>	<b>D'Agnese</b>	<b>D'Agnese</b>

# IL CURRICOLO: QUADRO ORARIO, FINALITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

## QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	Orario settimanale		
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
MATEMATICA	4	4	3
MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	4 [2]	4 [2]	4 [2]
SISTEMI E AUTOMAZIONE	4 [2]	3 [2]	3 [2]
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	5 [2]	5 [3]	5 [3]
DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	3 [2]	4 [2]	5 [3]
EDUCAZIONE CIVICA* +			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32 [8]</b>	<b>32 [9]</b>	<b>32 [10]</b>

*Le ore in parentesi sono quelle di Laboratorio, comprese tra le totali*

*(\*) L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di almeno 33 ore per anno scolastico.*

## FINALITÀ

L'indirizzo mecatronico ha come obiettivo quello di formare una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro. Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento;
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione;
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi.

Nel settore meccanico, l'obiettivo si specifica nella formazione di una accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline di indirizzo, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

## CONOSCENZE

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, nell'ambito del proprio livello operativo, deve conoscere i principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico ed in particolare:

- delle caratteristiche di impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali;
- delle caratteristiche funzionali e di impiego delle macchine utensili;
- della organizzazione e gestione della produzione industriale;
- dei principi di funzionamento delle macchine a fluido;
- delle norme antinfortunistiche e di sicurezza del lavoro.

## COMPETENZE

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, nell'ambito del proprio livello operativo, deve essere in grado di affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione; in particolare, deve acquisire competenze:

- linguistico-espressive e logico-matematiche;
  - di lettura ed interpretazione di schemi funzionali e disegni di impianti industriali;
  - di proporzionamento degli organi meccanici;
  - di scelta delle macchine, degli impianti e delle attrezzature;
  - di utilizzo degli strumenti informatici per la progettazione, la lavorazione, la movimentazione;
- di uso delle tecnologie informatiche per partecipare alla gestione ed al controllo del processo industriale

# LA CLASSE E L'AZIONE DIDATTICA

## DATI STATISTICI

<b>Class e</b>	<b>N. ALUNNI</b> <i>Per le classi IV e V, provenienti dalla classe precedente</i>	<b>PROMOSS I</b> <i>Risultanti dallo scrutinio di fine anno e dallo scrutinio differito</i>	<b>NON PROMOSS I</b> <i>Risultanti dallo scrutinio di fine anno e dallo scrutinio differito</i>	<b>INSERIMENT I</b>	<b>TRASFERIMENT I E/O CAMBI DI PERCORSO</b>	<b>TOTALE</b> <i>Alla fine dell'AS, cioè al termine dello scrutinio differito</i>
<b>III</b>	<b>26</b>	<b>25</b>		---	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>IV</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>3</b>		---	<b>22</b>
<b>V</b>	<b>22</b>			---	---	<b>22</b>

## ELENCO STUDENTI

<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>M/F</b>
1			<b>M</b>
2			<b>M</b>
3			<b>M</b>
4			<b>M</b>
5			<b>M</b>
6			<b>M</b>
7			<b>M</b>
8			<b>M</b>
9			<b>M</b>
10			<b>M</b>
11			<b>M</b>
12			<b>M</b>
13			<b>M</b>
14			<b>M</b>
15			<b>M</b>
16			<b>M</b>
17			<b>M</b>
18			<b>M</b>
19			<b>M</b>

20			M
21			M
22			M

## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni, tutti maschi. La classe non ha goduto, nell'arco del triennio, della continuità dei docenti, sia per quanto riguarda le materie umanistiche che di indirizzo, necessaria per una migliore azione didattica; la discontinuità dei metodi di insegnamento ha talvolta compromesso il regolare svolgimento del programma disciplinare, penalizzato inoltre dall'emergenza COVID, che la classe ha affrontato nel triennio, dapprima con la sospensione delle lezioni in presenza, poi nel corso del quarto anno con la DIDATTICA A DISTANZA e infine con l'applicazione durante il quinto anno della normativa COVID che ha visto la sospensione di alcuni docenti di materie di indirizzo e la successiva sostituzione degli stessi, che si è rivelata però difficoltosa. In particolare la materia "Disegno, progettazione e organizzazione industriale" non è stata svolta secondo il programma curricolare stabilito a inizio anno a causa della successione ininterrotta di docenti che si sono alternati nel corso dei mesi in sostituzione del docente assegnato.

Nella classe è presente uno studente con certificazione (L.104), e due studenti DSA per i quali è stato adottato lo specifico PDP.

Il gruppo classe si presenta alquanto eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione e alla capacità di relazionarsi con i compagni e con il corpo docente. Una parte di allievi ha sempre dimostrato attenzione e un impegno costante mentre un'altra parte, se sollecitata, ha evidenziato disponibilità al dialogo e capacità di ottenere risultati discreti.

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività extra curricolari e ai laboratori proposti dalla scuola, con risultati complessivamente discreti.

L'esperienza relativa alla didattica a distanza, imposta dalla pandemia in corso, ha registrato complessivamente una adeguata partecipazione da parte degli studenti che hanno dimostrato spirito collaborativo e flessibilità durante questa particolare condizione.

### **Progressi curricolari**

L'acquisizione delle conoscenze, con i dovuti distinguo sopra elencati, è risultata progressiva e regolare per tutta la classe; alcuni studenti hanno evidenziato una proficua rielaborazione personale.

### **Impegno**

Conseguenza dell'eterogeneità della classe l'impegno è risultato diversificato, con una parte di studenti che hanno dimostrato maggiore applicazione nell'affrontare le attività didattiche.

### **Partecipazione**

La partecipazione è stata nel complesso adeguata, con una parte della classe che ha dimostrato maggiore interesse ai contenuti didattici proposti.

### **Metodo di studio**

Alcuni studenti hanno saputo adottare un adeguato metodo di studio che ha consentito loro di raggiungere un profitto nel complesso discreto.

### **Profitto complessivo raggiunto**

Sulla base delle precedenti considerazioni nel complesso la classe ha raggiunto una discreta preparazione generale, alcuni studenti hanno conseguito ottimi risultati.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda alle RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE allegate a questo documento



## OBIETTIVI TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
Sapersi esprimere in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un lessico appropriato alla situazione comunicativa e di contenuto	Discreto
Saper comprendere un testo e individuarne i punti fondamentali	Buono
Saper procedere in modo analitico nel lavoro e nello studio	Discreto
Saper proporre soluzioni	Buono
Aver capacità di sintesi a livello di apprendimento dei contenuti	Discreto
Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti	Discreto
Saper relativizzare fenomeni e eventi	Buono
Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali	Discreto
Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro	Discreto

## CONTENUTI, METODOLOGIE, SUSSIDI, TEMPI

Si rimanda alle PROGRAMMAZIONI (da aggiornare al 31 maggio), allegate, DELLE SINGOLE DISCIPLINE. I tempi, ed eventualmente le metodologie e i sussidi, sono indicati anche in relazione alle ATTIVITA' SVOLTE.

## MEZZI

Specificati, qualora stanziati, in relazione alle ATTIVITA' SVOLTE (più oltre).

## SPAZI

Specificati, in relazione alle ATTIVITA' SVOLTE (più oltre). Qualora non si tratti di aule o di laboratori scolastici: la frequenza prevista a questi ultimi è pari, per tutti gli indirizzi, a 10 h settimanali, come da quadro orario allegato.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Si rimanda alla PROGRAMMAZIONE COMUNE DEI SINGOLI DIPARTIMENTI DI ISTITUTO, di seguito allegata

## COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
-------------------	---

<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI</b>	
Sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita	Discreto
Incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri	Buono
<b>COMPETENZE COMUNICATIVE</b>	
Controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole	Discreto
<b>COMPETENZE COGNITIVE</b>	
Acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro	Discreto
Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi	Discreto
Uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari	Discreto
Incremento e gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita	Buono
<b>COMPETENZE PROCEDURALI O METODOLOGICHE</b>	
Acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro	Discreto
Utilizzo di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali)	Discreto
<b>COMPETENZE CRITICHE</b>	
Elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi	Discreto
Capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi	Buono

## IL RECUPERO

<b>Modalità di recupero</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Corso di recupero	matematica
Sportello	-----
Recupero in itinere o curriculare	<b>Sistemi, Tecnologie Meccaniche, Disegno e Progettazione</b>

## LA VALUTAZIONE

### I PERIODI VALUTATIVI

**Primo periodo:** dall'inizio delle lezioni al **23/12/2021**  
**Secondo periodo:** dal **07/01/2022** al termine delle lezioni.

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI**

Si rimanda al PTOF di Istituto e alle RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI allegate a questo documento e reperibili sul sito della scuola

**CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
Capacità di relazione e di individuazione del proprio ruolo nel gruppo di riferimento	Discreto
Impegno e motivazione allo studio	Discreto
Autonomia di lavoro	Buono
Acquisizione dei contenuti specifici disciplinari	Discreto

**PERCORSI CLIL**

La disciplina coinvolta nel percorso CLIL è Sistemi e Automazione, attraverso i moduli “PLC” e “Hydraulic Pumps” della durata complessiva di 4 h. Tutti i ragazzi hanno dimostrato una buona acquisizione dell’argomento e dei termini tecnici specifici.

**PERCORSI DI DIDATTICA INNOVATIVA**

I docenti, causa l’emergenza sanitaria in corso, si sono impegnati al massimo per garantire ai ragazzi un percorso di apprendimento costante grazie a videolezioni e trasmissione di materiale didattico realizzate per mezzo di piattaforme digitali (GOOGLE SUITE) e delle funzioni del registro elettronico.

Nella materia di educazione civica è stata utilizzata la tecnica del Debate, con ottimi risultati.

# DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NEL PERIODO DI PANDEMIA COVID-19

## AZIONI PER L'INCLUSIONE ALLA DDI

La scuola si è attivata all'inizio dell'anno scolastico a raccogliere i dati di tutti gli studenti ai quali sono state fornite le credenziali necessarie al collegamento digitale, in particolar modo per gli studenti neo-iscritti alla classe. Per ogni classe e per ogni materia, esattamente come lo scorso anno, è stata attivata una classe virtuale su Classroom e quindi un link di collegamento per le videolezioni.

Il dirigente scolastico, il comitato Referente Covid e tutti i coordinatori delle singole classi hanno svolto durante l'intero anno scolastico, (in particolar modo nei mesi di gennaio e febbraio che hanno visto un'incredibile impennata dei casi covid), un lavoro encomiabile segnalando tempestivamente ai rispettivi consigli di classe gli studenti ai quali veniva attivata la didattica digitale integrata, assicurando sempre e comunque attività didattiche in presenza come indicato nelle disposizioni governative in atto.

Tutti docenti si sono resi disponibili attraverso comunicazioni email, videochiamate e telefonate per i colloqui con i genitori e con gli studenti.

## AZIONI PER LA DIDATTICA A STUDENTI BES-DSA

In questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria nella progettazione e realizzazione della didattica a distanza si è avuto cura di porre particolare attenzione alla presenza nella classe di alunni con problematiche afferenti all'area BES-DSA. Nella costruzione degli ambienti di apprendimento si è ampliato l'orizzonte educativo proponendo una didattica volta a trasmettere vicinanza, sostegno alla socialità e senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso scambi interpersonali sempre più significativi tra alunno/docente e stimolando in ognuno il coinvolgimento attivo all'interno del dialogo educativo.

I docenti del C. di C. si sono raccordati al fine di attuare una personalizzazione ancora più mirata delle progettualità, formulando richieste sostenibili e in sintonia con quanto previsto dal PDP di ogni studente. L'utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali sono stati usati con consapevolezza e attenzione costante ai contesti affinché le proposte fossero adeguate e l'impegno on-line non risultasse troppo gravoso per i ragazzi. La scuola tuttavia ha assicurato per l'intero anno scolastico lo svolgimento delle attività in presenza per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, secondo quanto

previsto dalle disposizioni ministeriali, garantendo sempre il collegamento on line con gli alunni della classe in didattica digitale integrata.

Al fine di promuovere una didattica coerente con i bisogni di tutti si è proceduto alla trasmissione ragionata dei materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali, inoltre si sono utilizzati i registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con i docenti. Nella restituzione della attività si è cercato di valorizzare le performance di ognuno attraverso una valutazione formativa più che sommativa focalizzando l'attenzione ai processi di crescita e non solo ai saperi.

## VALUTAZIONE

Per i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento durante il periodo della didattica digitale integrata si è fatto riferimento al Regolamento di Istituto per la didattica digitale integrata, approvato dal Collegio dei Docenti del 7 Ottobre 2020.

## ATTIVITA' SVOLTE

Nel corso dell'a.s.2021/2022, sono state svolte attività di didattica digitale integrata, in base alle diverse disposizioni governative che si sono susseguite nel corso dei mesi, garantendo sempre attività didattiche in presenza, attività di laboratorio, nonché attività adeguate agli studenti con bisogni educativi speciali. Si è utilizzato per la didattica digitale integrata, come lo scorso anno, la piattaforma digitale Google Meet, per le attività sincrone, e /o Classroom per quelle asincrone. Tutti gli insegnanti sono stati adeguatamente formati all'utilizzo della piattaforma. Gli studenti, sia in presenza che in DDI, hanno seguito le lezioni rispettando il proprio orario settimanale; hanno sostenuto verifiche scritte e /o orali, sia in presenza che in DDI, nel rispetto del Regolamento di Istituto per la didattica digitale integrata, parte integrante del PTOF della scuola.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

<b>Periodo durata</b>	<b>Studenti</b>	<b>Aziende coinvolte</b>
Dal 21/06/2021 al 02/07/2021		Nuova Isam s.r.l strada Martinella Alberi di Vigatto (PR)
Dal 07/06/2021 al 18/06/2021		O.L.M.E. s.r.l Strada Battibue 41/A Parma (PR)
Dal 28/06/2021 al 23/07/2021		Officina Pinetti via G.Galilei 12 Colorno (PR)
Dal 12/07/2021 al 24/07/2021		H.I.P.E.R D.O.O. via Castello 22 Vodnjan (Diguano) Pola (Croazia).
Dal 21/06/2021 al 02/07/2021		I.E. Park s.r.l via Don P. Borghi 3, Gattatico (RE).

## RUBRICA VALUTATIVA DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ASL)

La valutazione consiste nell'attribuzione di un punteggio (0,5-2,0, in base al differente livello raggiunto) a ciascuna delle 5 competenze considerate; ovviamente, la somma dei 5 suddetti punteggi costituisce il **livello complessivo delle competenze acquisite nel corso del percorso**

Legenda

Punteggio	Descrizione
2,5÷3,5	Livello PARZIALE
4,0÷5,5	Livello BASE
6,0÷7,5	Livello INTERMEDIO
8,0÷10	Livello AVANZATO

	UTILIZZO DELLE CONOSCENZE SCOLASTICHE NEL CONTESTO LAVORATIVO	COLLABORAZIONI E COORDINAMENTO CON I COLLEGHI DI LAVORO	CONSAPEVOLEZZA DELLE ALTERNATIVE OPERATIVE E VALUTAZIONE DELLE CONSEGUENZE DEL PROPRIO OPERATO	RISPETTO DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE DI LAVORO E DEI MEZZI DI PRODUZIONE	ESECUZIONE DELLE MANSIONI ASSEGNATE SECONDO LE ISTRUZIONI RICEVUTE
<b>1)</b>					
	Contestualizza correttamente i problemi posti e applica in modo giusto le procedure per risolverli	Partecipa in modo proattivo al lavoro del team riuscendo a motivare i compagni di lavoro	Ha autonoma consapevolezza delle alternative operative e agisce positivamente nell'ambiente di lavoro con il proprio operato	Si relaziona con le persone in modo da integrarsi pienamente con il gruppo e da rispettare con cura ed attenzione persone, ambiente di lavoro e mezzi di produzione	Esegue in piena autonomia i compiti assegnati, dimostrando sicura affidabilità nella correttezza e puntualità delle consegne
<b>2)</b>					
	Individua i termini corretti dei problemi posti e sa trovare percorsi e soluzioni interessanti per risolverli	Sa ascoltare le idee degli altri e collabora in modo corretto e in parte propositivo al lavoro del team	Ha autonoma consapevolezza delle alternative operative e agisce positivamente nell'ambiente di lavoro con il proprio operato	Si relaziona con le persone in modo da integrarsi pienamente con il gruppo e da rispettare con cura ed attenzione persone, ambiente di lavoro e mezzi di produzione	Esegue in piena autonomia i compiti assegnati, dimostrando sicura affidabilità nella correttezza e puntualità delle consegne
<b>3)</b>					
	Individua i termini corretti dei problemi posti e sa trovare percorsi e soluzioni interessanti per risolverli	Sa ascoltare le idee degli altri e collabora in modo corretto e in parte propositivo al lavoro del team	Ha autonoma consapevolezza delle alternative operative e le utilizza per valorizzare il proprio operato all'interno del contesto lavorativo	Si relaziona con le persone in modo da integrarsi pienamente con il gruppo e da rispettare con cura ed attenzione persone, ambiente di lavoro e mezzi di produzione	Esegue in autonomia i compiti assegnati e dimostra una discreta affidabilità nell'esecuzione corretta e puntuale delle consegne
<b>4)</b>					
	Individua i termini corretti dei problemi posti e sa trovare percorsi e soluzioni interessanti per risolverli	Partecipa in modo proattivo al lavoro del team riuscendo a motivare i compagni di lavoro	Ha autonoma consapevolezza delle alternative operative e le utilizza per valorizzare il proprio operato all'interno del contesto lavorativo	Si relaziona con le persone in modo da integrarsi con il gruppo e da rispettare con attenzione persone, ambiente di lavoro e mezzi di produzione	Esegue in autonomia i compiti assegnati e dimostra una discreta affidabilità nell'esecuzione corretta e puntuale delle consegne
<b>5)</b>					

Individua i termini corretti dei problemi posti e sa trovare percorsi e soluzioni interessanti per risolverli	Partecipa in modo proattivo al lavoro del team riuscendo a motivare i compagni di lavoro	Ha autonoma consapevolezza delle alternative operative e le utilizza per valorizzare il proprio operato all'interno del contesto lavorativo	Si relaziona con le persone in modo da integrarsi pienamente con il gruppo e da rispettare con cura ed attenzione persone, ambiente di lavoro e mezzi di produzione	Esegue in piena autonomia i compiti assegnati, dimostrando sicura affidabilità nella correttezza e puntualità delle consegne
---	--	---	---	--

## PCTO INTERNO “PROGETTAZIONE DI UN ASCIUGA CAPELLI” E DI UNA “PUNZONATRICE.

Tutti gli studenti della classe che non hanno potuto effettuare attività di PCTO per motivazioni legate ai protocolli “pandemici” e alla scarsa disponibilità aziendale, hanno seguito attività di PCTO organizzato internamente dai docenti Prof. Ing. Andrea Mocerino e Prof. Luca Sarti.

Le attività sono certificate come “Esperienze” su scuola territorio del registro di classe “Spaggiari” e le valutazioni sommative sono raccolte in un voto dedicato come colonna pratico inserito nella materia “meccanica e macchine”, secondo quadrimestre del quarto anno. La valutazione ovviamente ha già fatto media per l’anno di riferimento. Sono state seguite come criterio di massima le indicazioni della legenda dedicata alle attività di ASL. Alle attività interne comunque, hanno partecipato tutti gli studenti della classe, anche coloro che poi hanno effettuato stage aziendale.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Titolo/argomento</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Durata</b>
sostenibilità nell’industria dell’auto	ecologia	inglese	3
il riciclo dei metalli e le fonti di energia rinnovabile	ecologia	disegno	2
il sistema nazionale di protezione civile	diritto	sistemi	3
le fonti energetiche	ecologia	Tecnologia meccanica	1
Biomasse ed energie rinnovabili	ecologia	religione	3
il lavoro di domani una sfida per il futuro	diritto	religione	4
Doping sport e regole	diritto	SMS	3
Home: la nostra terra, uso e abuso delle risorse naturali	ecologia	italiano	3
Chernobyl: storia di un disastro: Debate su energia atomica	ecologia	storia	4
Onu e società delle nazioni	diritto	storia	1
La Costituzione e i suoi principali articoli	diritto	storia	6



## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

<b>Titolo</b>
<i>E. Zola: Nanà protagonista di un mondo degradato</i> da L'Assomoir
<i>Dostoevskij: i labirinti della coscienza la confessione di Raskolnikov</i> da Delitto e Castigo V, cap IV
<i>Verga la roba</i> da le Novelle Rusticane <i>I Malavoglia: la fumana del progresso , il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i> Cap I <i>Presentazione della famiglia Toscano.</i> Cap I
<i>Baudelaire: l'Albatro, Corrispondenze</i> da I fiori del male
<i>Il ritratto del giovin signore italiano nel XIX secolo</i> da Il Piacere <i>Le prime parole tracciate nelle tenebre</i> da il Notturmo D'Annunzio
<i>Pascoli: Il poeta fanciullino</i> da Il fanciullino , <i>Temporale</i> da Myricae, <i>La mia sera</i> da I Canti di Castelvecchio
<i>Marinetti: il manifesto, e il manifesto tecnico, il bombardamento di Adrianopoli"</i> da Zang Zang Tumb Tumb
<i>Kafka : La mostruosa trasformazione di Gregor</i> da La Metamorfofi
<i>Svevo: La cornice:</i> da La coscienza di Zeno cap I <i>Salute e malattia: Zeno e Augusta</i> da La coscienza di Zeno cap VI <i>Un atto mancato: Zeno sbaglia il funerale</i> da La coscienza di Zeno cap VII
<i>Pirandello: Caratteri dell'arte umoristica: anti-idealismo e anti-romanticismo</i> da L'Umoreismo <i>Il treno ha fischiato</i> da Novelle per un anno <i>Contro la civiltà delle macchine.</i> Da Quaderno di Serafino Gubbio Operatore Quad.I. cap.2 <i>La scoperta dell'estraneo.</i> Da Uno nessuno e centomila Libro 1, cap IV <i>Mattia Pascal cambia treno , la fine del primo romanzo</i> da Il Fu Mattia Pascal cap VII <i>Lo strappo nel cielo di carta.</i> Cap XII.
<i>Ungaretti: Fratelli, mattina, Soldati</i> Da l'Allegria di Naufragi <i>Non gridate più</i> da il Dolore.
<i>Montale: Limoni, Spesso il male di vivere ho incontrato , Non chiederci la parola</i> da Ossi di Seppia. <i>Primavera Hitleriana</i> da La Bufera e altro <i>L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili</i> da Satura.
<i>Calvino: La città di Leonia</i> da le Città invisibili

## ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti, incontri con esperti, visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni culturali, orientamento in uscita, attività e tornei sportivi.

<b>Tipologia</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Durata</b>
------------------	--------------------	---------------

<b>Orientamento in uscita</b>	Presentazione dei diversi indirizzi della Facoltà di Ingegneria UNIPR	2 h
<b>Orientamento in uscita</b>	IFTS: "Tecnico esperto in sostenibilità ambientale, economia circolare e digitalizzazione applicate"	1 h
<b>Orientamento in uscita</b>	Incontro con l'Unione parmense degli industriali	2h
<b>Orientamento in uscita</b>	Incontro per la definizione e la compilazione del curriculum vitae dello studente	2h
<b>Approfondimento storia</b>	La Resistenza a Parma	4 h
<b>Visita di istruzione</b>	Visita al Museo Navale di La Spezia	3h

Data: 13/05/2022

## I Docenti del Consiglio di Classe

<b>Materie</b>	<b>Docenti</b>	<b>Firma</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>Paola Manacorda</b>	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>Paola Manacorda</b>	
LINGUA INGLESE	<b>Francesca Fornasari</b>	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>Mirco Giordani</b>	
RELIGIONE CATTOLICA	<b>Katiuscia Pretolani</b>	
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
MATEMATICA	<b>Fabrizio Menoni/ Heloise Lauro</b>	
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Zardi</b>	
LABORATORIO MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Luca Sarti</b>	
SISTEMI E AUTOMAZIONE	<b>Stefano Pellicelli</b>	
LABORATORIO SISTEMI E AUTOMAZIONE	<b>Egidio D'Agnesse</b>	
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	<b>Giovanni Granari</b>	
LABORATORIO TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Giuseppe La Paglia</b>	
DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Njami/ Silipo</b>	
LABORATORIO DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Giuseppe La Paglia</b>	
EDUCAZIONE CIVICA, affidata trasversalmente ai docenti della classe coordinati dal docente:	<b>Paola Manacorda</b>	

---

**Il coordinatore prof.ssa Manacorda dichiara che trattandosi di un documento digitale i docenti sopraindicati hanno partecipato alla stesura del documento, nonché confermano e sottoscrivono lo stesso.**