****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**A. S. 20      /20**

**CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**

|  |
| --- |
|  |

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Segnalazione dei Servizi o Diagnosi medica specialistica** | Consegnata alla scuola in data  Specialista/i di riferimento (nominativo e qualifica): |
| **Segnalazione Consiglio di Classe**  *(solo per allievi con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, senza diagnosi specialistica)* | Relazione (da allegare) redatta il |
| **Eventuali Informazioni fornite dalla famiglia** |  |
| **Eventuali Informazioni RILEVANTI desunte da documenti/segnalazioni altre pervenuti alla scuola.** |  |

**2. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** osservabili a scuola

**0** L’elemento descritto dal criterio **non mette in evidenza** particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio **mette in evidenza** problematicità **lievi** o occasionali

**2** L’elemento descritto dal criterio **mette in evidenza** problematicità **rilevanti** o reiterate

**9** L’elemento descritto **non solo non mette in evidenza** problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

*Selezionare un indicatore*

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA di OSSERVAZIONE** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | 0 1 2 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 0 1 2 9 |
| Manifesta **bassa tolleranza alle** frustrazioni con comportamenti inadeguati | 0 1 2 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 9 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dal gruppo classe | 0 1 2 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 9 |
| Autostima | 0 1 2 9 |
| Consapevolezza delle proprie **difficoltà** | 0 1 2 9 |
| Senso di **autoefficacia** | 0 1 2 9 |

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua …)* | Non riesce  Ha bisogno di aiuto/supporto  Riesce solo qualche volta  Dipende dalle discipline (quali?)  Fa fatica e non sempre riesce  È in grado di memorizzare sufficientemente  È in grado di memorizzare bene |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline, …)* | Non riesce  Ha bisogno di aiuto/supporto  Riesce solo qualche volta  Dipende dalle discipline (quali?)  Fa fatica e non sempre riesce  È in grado di memorizzare sufficientemente  È in grado di memorizzare bene |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti nuovi e personali, di fare ipotesi)* | Non riesce  Ha bisogno di aiuto/supporto  Riesce solo qualche volta  Dipende dalle discipline (quali?)  Fa fatica e non sempre riesce  È in grado di memorizzare sufficientemente  È in grado di memorizzare bene |

**4. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |
| **Eventuali**  **ALTRI DISTURBI / DIFFICOLTA’** | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |

**Eventuali Punti di Forza dell’alunn****:**

**5. STRATEGIE E ATTREZZATURE UTILIZZATE DALL’ALUNN****NELLO STUDIO**

Per lo studio orale *sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*

Riscrive i testi con modalità grafica diversa

Usa strategie per ricordare (*uso immagini, mappe, colori, riquadrature, …)*

Necessita di un tutor (*adulto compagno, ...)*

Utilizza il PC per scrivere (anche con correttore ortografico)

Utilizza altri strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici, …)*

Utilizza materiale cartaceo riadattato

Usa registrazioni di lezioni/conversazioni, letture

Usa testi con immagini

Usa la calcolatrice o altre tabelle di calcolo

Usa la sintesi vocale

Altro

**TENENDO CONTO DELLE DIFFICOLTÀ E DELLE COMPETENZE SOPRA RIPORTATE SI PROPONGONO I SEGUENTI INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO**

**6. EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

***(per ogni materia che lo richieda)***

In (disciplina o ambito disciplinare):

si propongono i seguenti adattamenti

**7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunn   viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce;

dal prendere appunti;

dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni della classe);

dal copiare dalla lavagna;

dalla dettatura di testi o appunti;

da un eccesivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunn   usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

libri digitali

tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

software didattici free

computer con sintetizzatore vocale

vocabolario multimediale

**9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

Predisporre azioni di tutoraggio.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Utilizzare criteri di flessibilità nei tempi assegnati per prove e compiti

Valorizzare soprattutto i successi

Privilegiare attività verbali a quelle scritte

**10. ATTIVITA’ suggerite, programmate**

Attività di recupero

Attività di consolidamento e/o di potenziamento

Attività di laboratorio

Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

Compiti autentici

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**11. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive ...)

valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

prove informatizzate

valutazione dei progressi in itinere

**12. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNN**

Si concordano:

riduzione del carico di studio individuale a casa,

l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunn   nello studio domestico

gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri, …) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, …)

le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

si concordano incontri di verifica ogni       mesi

Nel corso dell’anno verranno concordate, con la famiglia ed eventualmente con lo studente, modalità condivise in cui ognuno si impegna per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunn      affinché impari:

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunn****sia mess****in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:**

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* organizzare attività curricolari nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e quando possibile integrare le spiegazioni con supporti multimediali;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterl   in una serena condizione di apprendere.

Il presente PDP è stato redatto in data      .

*Docenti del Consiglio di Classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma dei genitori per presa visione*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**QUALORA IL GENITORE FIRMATARIO SIA UNO SOLO, DOVRA’ APPORRE NUOVAMENTE LA SUA FIRMA SOTTO QUANTO SEGUE:**

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono consenso di entrambi i genitori.

\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***firma del genitore unico firmatario***

*Visto: Il Dirigente Scolastico*

*Ing. Giorgio Piva*