****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**A. S. 20      /20**

**CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**

|  |
| --- |
|  |

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |        |
| **Data e luogo di nascita** |        |
| **Segnalazione dei Servizi o Diagnosi medica specialistica** | Consegnata alla scuola in data      Specialista/i di riferimento (nominativo e qualifica):       |
| **Segnalazione Consiglio di Classe***(solo per allievi con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, senza diagnosi specialistica)*  | Relazione (da allegare) redatta il        |
| **Eventuali Informazioni fornite dalla famiglia**  |         |
| **Eventuali Informazioni RILEVANTI desunte da documenti/segnalazioni altre pervenuti alla scuola.** |        |

**2. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** osservabili a scuola

**0** L’elemento descritto dal criterio **non mette in evidenza** particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio **mette in evidenza** problematicità **lievi** o occasionali

**2** L’elemento descritto dal criterio **mette in evidenza** problematicità **rilevanti** o reiterate

**9** L’elemento descritto **non solo non mette in evidenza** problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

*Selezionare un indicatore*

|  |  |
| --- | --- |
|  **GRIGLIA di OSSERVAZIONE**  | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa**  | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**  | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta **bassa tolleranza alle** frustrazioni con comportamenti inadeguati | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni  | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Manifesta **timidezza**  | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dal gruppo classe | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Autostima | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Consapevolezza delle proprie **difficoltà**  | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |
| Senso di **autoefficacia**   | [ ] 0 [ ] 1 [ ] 2 [ ] 9 |

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua …)* | [ ]  Non riesce[ ]  Ha bisogno di aiuto/supporto[ ]  Riesce solo qualche volta[ ]  Dipende dalle discipline (quali?)[ ]  Fa fatica e non sempre riesce[ ]  È in grado di memorizzare sufficientemente[ ]  È in grado di memorizzare bene **[ ]**  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline, …)* | [ ]  Non riesce[ ]  Ha bisogno di aiuto/supporto[ ]  Riesce solo qualche volta[ ]  Dipende dalle discipline (quali?)[ ]  Fa fatica e non sempre riesce[ ]  È in grado di memorizzare sufficientemente[ ]  È in grado di memorizzare bene [ ]        |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti nuovi e personali, di fare ipotesi)* | [ ]  Non riesce[ ]  Ha bisogno di aiuto/supporto[ ]  Riesce solo qualche volta[ ]  Dipende dalle discipline (quali?)[ ]  Fa fatica e non sempre riesce[ ]  È in grado di memorizzare sufficientemente[ ]  È in grado di memorizzare bene [ ]        |

**4. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |
| **Eventuali****ALTRI DISTURBI / DIFFICOLTA’** | Segnalazione specialistica | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |

**Eventuali Punti di Forza dell’alunn****:**

**5. STRATEGIE E ATTREZZATURE UTILIZZATE DALL’ALUNN****NELLO STUDIO**

[ ]  Per lo studio orale *sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*

[ ]  Riscrive i testi con modalità grafica diversa

[ ]  Usa strategie per ricordare (*uso immagini, mappe, colori, riquadrature, …)*

[ ]  Necessita di un tutor (*adulto compagno, ...)*

[ ]  Utilizza il PC per scrivere (anche con correttore ortografico)

[ ]  Utilizza altri strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici, …)*

[ ]  Utilizza materiale cartaceo riadattato

[ ]  Usa registrazioni di lezioni/conversazioni, letture

[ ]  Usa testi con immagini

[ ]  Usa la calcolatrice o altre tabelle di calcolo

[ ]  Usa la sintesi vocale

[ ]  Altro

 **TENENDO CONTO DELLE DIFFICOLTÀ E DELLE COMPETENZE SOPRA RIPORTATE SI PROPONGONO I SEGUENTI INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO**

**6. EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

***(per ogni materia che lo richieda)***

In (disciplina o ambito disciplinare):

si propongono i seguenti adattamenti

**7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunn   viene dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce;

[ ]  dal prendere appunti;

[ ]  dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni della classe);

[ ]  dal copiare dalla lavagna;

[ ]  dalla dettatura di testi o appunti;

[ ]  da un eccesivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

[ ]  altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

[ ]

 **8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunn   usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

[ ]  libri digitali

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

[ ]  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

[ ]  software didattici free

[ ]  computer con sintetizzatore vocale

[ ]  vocabolario multimediale

[ ]

**9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

[ ]  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

[ ]  Predisporre azioni di tutoraggio.

[ ]  Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

[ ]  Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

[ ]  Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

[ ]  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

[ ]  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

[ ]  Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

[ ]  Utilizzare criteri di flessibilità nei tempi assegnati per prove e compiti

[ ]  Valorizzare soprattutto i successi

[ ]  Privilegiare attività verbali a quelle scritte

[ ]

**10. ATTIVITA’ suggerite, programmate**

[ ]  Attività di recupero

[ ]  Attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  Attività di laboratorio

[ ]  Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

[ ]  Compiti autentici

[ ]  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

[ ]

 **11. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

 Si concordano:

[ ]  verifiche orali programmate

[ ]  compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ]  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive ...)

[ ]  valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

[ ]  prove informatizzate

[ ]  valutazione dei progressi in itinere

[ ]

[ ]

 **12. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNN**

Si concordano:

[ ]  riduzione del carico di studio individuale a casa,

[ ]  l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

[ ]  le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunn   nello studio domestico

[ ]  gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri, …) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, …)

[ ]  le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

[ ]  si concordano incontri di verifica ogni       mesi

[ ]

[ ]

Nel corso dell’anno verranno concordate, con la famiglia ed eventualmente con lo studente, modalità condivise in cui ognuno si impegna per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunn      affinché impari:

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunn****sia mess****in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:**

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* organizzare attività curricolari nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e quando possibile integrare le spiegazioni con supporti multimediali;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterl   in una serena condizione di apprendere.

Il presente PDP è stato redatto in data      .

 *Docenti del Consiglio di Classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma dei genitori per presa visione*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**QUALORA IL GENITORE FIRMATARIO SIA UNO SOLO, DOVRA’ APPORRE NUOVAMENTE LA SUA FIRMA SOTTO QUANTO SEGUE:**

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono consenso di entrambi i genitori.

 \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ***firma del genitore unico firmatario***

*Visto: Il Dirigente Scolastico*

 *Ing. Giorgio Piva*