****

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Disturbi Specifici Apprendimento (DSA)**

**A. S. 20      /20**

**CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**

|  |
| --- |
|  |

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |       |
| **Data e luogo di nascita** |       |
| **Diagnosi medica specialistica** | Consegnata alla scuola in data      Specialista/i di riferimento (nominativo e qualifica):       |
| **Eventuali Informazioni fornite dalla famiglia**  |         |

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |
| **Eventuali****ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**   | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|       |       |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

[ ]  Collaborazione e partecipazione

[ ]  Relazionalità con compagni/adulti

[ ]  Frequenza scolastica regolare

[ ]  Accettazione e rispetto delle regole

[ ]  Motivazione al lavoro scolastico

[ ]  Capacità organizzative

[ ]  Rispetto degli impegni e delle responsabilità

[ ]  Consapevolezza delle proprie difficoltà

[ ]  Senso di autoefficacia

[ ]  È autonom      nello svolgimento dei compiti

[ ]  Altro

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua …)* | [ ]  Non riesce[ ]  Ha bisogno di aiuto/supporto[ ]  Riesce solo qualche volta[ ]  Dipende dalle discipline (quali?)      [ ]  Fa fatica e non sempre riesce[ ]  È in grado di memorizzare sufficientemente[ ]  È in grado di memorizzare bene [ ]        |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline, …)* | [ ]  Non riesce[ ]  Ha bisogno di aiuto/supporto[ ]  Riesce solo qualche volta[ ]  Dipende dalle discipline (quali?)      [ ]  Fa fatica e non sempre riesce[ ]  È in grado di memorizzare sufficientemente[ ]  È in grado di memorizzare bene [ ]        |
| Capacità di organizzare leinformazioni(*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti nuovi e personali, di fare ipotesi)* | [ ]  Non riesce[ ]  Ha bisogno di aiuto/supporto[ ]  Riesce solo qualche volta[ ]  Dipende dalle discipline (quali?)      [ ]  Fa fatica e non sempre riesce[ ]  È in grado di memorizzare sufficientemente[ ]  È in grado di memorizzare bene [ ]        |

1. **STRATEGIE E ATTREZZATURE UTILIZZATE DALL’ALUNN****NELLO STUDIO**

[ ]  Per lo studio orale *sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*

[ ]  Riscrive i testi con modalità grafica diversa

[ ]  Usa strategie per ricordare (*uso immagini, mappe, colori, riquadrature, …)*

[ ]  Necessita di un tutor (*adulto compagno, ...)*

[ ]  Utilizza il PC per scrivere (anche con correttore ortografico)

[ ]  Utilizza altri strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici, …)*

[ ]  Utilizza materiale cartaceo riadattato

[ ]  Usa registrazioni di lezioni/conversazioni, letture

[ ]  Usa testi con immagini

[ ]  Usa la calcolatrice o altre tabelle di calcolo

[ ]  Usa la sintesi vocale

[ ]  Altro

 **TENENDO CONTO DELLE DIFFICOLTÀ E DELLE COMPETENZE SOPRA RIPORTATE SI PROPONGONO I SEGUENTI INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO**

1. **EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO** *(per ogni materia che lo richieda)*

In (disciplina o ambito disciplinare):

si propongono i seguenti adattamenti

1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunn   viene dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce;

[ ]  dal prendere appunti;

[ ]  dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

[ ]  dal copiare dalla lavagna;

[ ]  dalla dettatura di testi o appunti;

[ ]  da un eccesivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

[ ]  altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunn   usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

[ ]  libri digitali

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

[ ]  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

[ ]  software didattici free

[ ]  computer con sintetizzatore vocale

[ ]  vocabolario multimediale

[ ]  altro

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

[ ]  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

[ ]  Predisporre azioni di tutoraggio.

[ ]  Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

[ ]  Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …)

[ ]  Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

[ ]  Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

[ ]  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

[ ]  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

[ ]  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

[ ]  Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

[ ]  Utilizzare criteri di flessibilità nei tempi assegnati per prove e compiti

[ ]  Valorizzare soprattutto i successi

[ ]  Privilegiare attività verbali a quelle scritte

[ ]  Altro

1. **ATTIVITA’ suggerite, programmate, realizzate**

[ ]  Attività di recupero

[ ]  Attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  Attività di laboratorio

[ ]  Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

[ ]  Compiti autentici

[ ]  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

[ ]  verifiche orali programmate

[ ]  compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ]  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)

[ ]  valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

[ ]  prove informatizzate

[ ]  valutazione dei progressi in itinere

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNN**

Si concordano:

[ ]  riduzione del carico di studio individuale a casa,

[ ]  l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

[ ]  le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunn**nello studio*

[ ]  gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri, …),strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, …)

[ ]  le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

[ ]  si concordano incontri di verifica ogni       mesi

Il presente PDP è stato redatto in data

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Firma dei genitori*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (madre) (padre)*

QUALORA IL GENITORE FIRMATARIO SIA UNO SOLO, DOVRA’ APPORRE NUOVAMENTE LA SUA FIRMA SOTTO QUANTO SEGUE:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Firma del genitore (unico firmatario)*

*Il Dirigente Scolastico*

Ing. Giorgio Piva