****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Disturbi Specifici Apprendimento (DSA)**

**A. S. 20      /20**

**CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**

|  |
| --- |
|  |

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi medica specialistica** | Consegnata alla scuola in data  Specialista/i di riferimento (nominativo e qualifica): |
| **Eventuali Informazioni fornite dalla famiglia** |  |

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |
| **Eventuali**  **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | diagnosi | Ulteriori osservazioni dei docenti |
|  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

Collaborazione e partecipazione

Relazionalità con compagni/adulti

Frequenza scolastica regolare

Accettazione e rispetto delle regole

Motivazione al lavoro scolastico

Capacità organizzative

Rispetto degli impegni e delle responsabilità

Consapevolezza delle proprie difficoltà

Senso di autoefficacia

È autonom      nello svolgimento dei compiti

Altro

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua …)* | Non riesce  Ha bisogno di aiuto/supporto  Riesce solo qualche volta  Dipende dalle discipline (quali?)  Fa fatica e non sempre riesce  È in grado di memorizzare sufficientemente  È in grado di memorizzare bene |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline, …)* | Non riesce  Ha bisogno di aiuto/supporto  Riesce solo qualche volta  Dipende dalle discipline (quali?)  Fa fatica e non sempre riesce  È in grado di memorizzare sufficientemente  È in grado di memorizzare bene |
| Capacità di organizzare leinformazioni(*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti nuovi e personali, di fare ipotesi)* | Non riesce  Ha bisogno di aiuto/supporto  Riesce solo qualche volta  Dipende dalle discipline (quali?)  Fa fatica e non sempre riesce  È in grado di memorizzare sufficientemente  È in grado di memorizzare bene |

1. **STRATEGIE E ATTREZZATURE UTILIZZATE DALL’ALUNN****NELLO STUDIO**

Per lo studio orale *sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*

Riscrive i testi con modalità grafica diversa

Usa strategie per ricordare (*uso immagini, mappe, colori, riquadrature, …)*

Necessita di un tutor (*adulto compagno, ...)*

Utilizza il PC per scrivere (anche con correttore ortografico)

Utilizza altri strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici, …)*

Utilizza materiale cartaceo riadattato

Usa registrazioni di lezioni/conversazioni, letture

Usa testi con immagini

Usa la calcolatrice o altre tabelle di calcolo

Usa la sintesi vocale

Altro

**TENENDO CONTO DELLE DIFFICOLTÀ E DELLE COMPETENZE SOPRA RIPORTATE SI PROPONGONO I SEGUENTI INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO**

1. **EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO** *(per ogni materia che lo richieda)*

In (disciplina o ambito disciplinare):

si propongono i seguenti adattamenti

1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunn   viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce;

dal prendere appunti;

dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

dal copiare dalla lavagna;

dalla dettatura di testi o appunti;

da un eccesivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunn   usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

libri digitali

tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

software didattici free

computer con sintetizzatore vocale

vocabolario multimediale

altro

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

Predisporre azioni di tutoraggio.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …)

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Utilizzare criteri di flessibilità nei tempi assegnati per prove e compiti

Valorizzare soprattutto i successi

Privilegiare attività verbali a quelle scritte

Altro

1. **ATTIVITA’ suggerite, programmate, realizzate**

Attività di recupero

Attività di consolidamento e/o di potenziamento

Attività di laboratorio

Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

Compiti autentici

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)

valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

prove informatizzate

valutazione dei progressi in itinere

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNN**

Si concordano:

riduzione del carico di studio individuale a casa,

l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunn**nello studio*      

gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri, …),strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, …)

le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

si concordano incontri di verifica ogni       mesi

Il presente PDP è stato redatto in data

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Firma dei genitori*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (madre) (padre)*

QUALORA IL GENITORE FIRMATARIO SIA UNO SOLO, DOVRA’ APPORRE NUOVAMENTE LA SUA FIRMA SOTTO QUANTO SEGUE:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Firma del genitore (unico firmatario)*

*Il Dirigente Scolastico*

Ing. Giorgio Piva