****

**RELAZIONE - VERIFICA FINALE**

**Piano Didattico Personalizzato**

**A. S. 20****/20**

**CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**

|  |
| --- |
| **Definizione del bisogno educativo speciale DSA** [ ]  **BES** [ ]  |

**Dati relativi all’alunn**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |

**L’alunn****nel corso dell’anno ha seguito:**

[ ]  la programmazione della classe senza adattamenti

[ ]  la programmazione della classe con particolari adattamenti pur sempre riconducibili agli obiettivi curricolari ministeriali. In quali discipline

**La programmazione prevista dal PDP è stata svolta:**

[ ]  totalmente

[ ] in parte. Il programma non è stato completamente svolto per:

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PDP iniziale?**

[ ] NO

[ ] SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

**In itinere, nella verifica del PDP, si è reso necessario realizzare interventi per il recupero degli obiettivi programmati nelle singole discipline?**

[ ] NO

[ ] SI (*specificare in quali discipline*)

**Gli strumenti compensativi sottoscritti nel PDP sono stati:**

[ ] funzionali

[ ] in parte funzionali

[ ] per nulla funzionali

**Attività di recupero svolte**

L’alunn  nel corso dell’anno ha svolto le seguenti attività:

**In riferimento al PDP approvato dal CdC sono state messe in atto le seguenti azioni:**

**Per realizzare il percorso personalizzato sono state adottate le seguenti strategie metodologiche e didattiche:**

[ ]  incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo attività in piccoli gruppi;

[ ]  azioni di tutoraggio;

[ ]  sostenere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, …);

[ ]  promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;

[ ]  divisioni degli obiettivi di un compito in “*sotto obiettivi*”;

[ ]  utilizzo di schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;

[ ]  ridurre il numero degli esercizi delle verifiche o lasciare un tempo maggiore per la loro esecuzione;

[ ]  favorire l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “*per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa*”;

[ ]  incremento dei processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni;

[ ]  utilizzo di criteri di flessibilità nei tempi assegnati per prove e compiti;

[ ]  privilegiare, nelle verifiche ,concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni;

[ ]  valorizzare soprattutto i successi;

[ ]  sostenere le attività verbali a quelle scritte;

[ ]  altro

**Nell’ambito delle discipline l’alunn  è stato dispensato:**

[ ]  dalla lettura ad alta voce;

[ ]  dal prendere appunti;

[ ]  dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA senza modificare gli obiettivi)

[ ]  dal copiare dalla lavagna;

[ ]  dalla dettatura di testi o appunti;

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;

[ ]  altro

**L’alunn  ha utilizzato i seguenti strumenti compensativi:**

[ ]  libri e documenti digitali;

[ ]  utilizzo del registratore digitale per uso autonomo;

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe;

[ ]  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, libri digitali, ...);

[ ]  software didattici free;

[ ]  vocabolario multimediale;

[ ]  elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si è creato un produttivo rapporto scuola-famiglia;

[ ]  altro

**Criteri e modalità di verifica e valutazione**

[ ]  esclusione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte si è valutato il contenuto;

[ ]  nelle materie scientifiche si sono valutati i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura;

[ ]  nella valutazione si è dato maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie in particolare per le lingue straniere;

[ ]  nella comprensione (orale o scritta), della lingua inglese si è valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio;

[ ]  per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, si è concordato prove orali in sostituzione della prova scritta;

[ ]  tempi aggiuntivi per l’espletamento delle prove scritte;

[ ]  nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi;

[ ]  nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte;

[ ]  lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale;

[ ]  lo studente è stato chiamato ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo;

[ ]  durante le interrogazioni, l’alunno è stato sollecitato a riflettere sulle domande e lo si è incoraggiato a fornire una seconda risposta qualora tendesse a rispondere frettolosamente;

[ ]  nella valutazione del comportamento si è tenuto conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo;

[ ]  utilizzo di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..);

[ ]  non si sono valutati esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma;

[ ]  ove necessario si è concordato di proporre prove informatizzate;

[ ]  sono state programmate e concordate con l'alunno modalità e tempi delle verifiche con possibilità;

 di utilizzare diversi supporti;

[ ]  azioni di facilitazione nella decodifica delle consegne e del testo;

[ ]  si è supportato l’alunno sulle conseguenze delle valutazioni;

[ ]  si sono valorizzati i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio;

[ ]  altro

**L’alliev** **, sulla base delle valutazioni rilevate dai vari docenti della classe e secondo quanto sottoscritto nel PDP, a conclusione dell’anno scolastico:**

[ ]  è riuscit  a conseguire le competenze di base in tutte le discipline;

[ ]  è riuscit  a conseguire le competenze di base solo in alcune discipline;

**Discipline in cui l’alunn****ha trovato difficoltà o ha avuto significative insufficienze durante l’anno scolastico:**

**Discipline in cui l’alunn****ha conseguito risultati adeguati/pienamente sufficienti:**

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento:**

[ ]  scarsa frequenza

[ ]  inadeguato metodo di studio

[ ]  carenze nei prerequisiti disciplinari

[ ]  insufficiente motivazione e partecipazione

[ ]  scarsa autostima e paura dell’insuccesso

[ ]  carente utilizzo degli strumenti compensativi proposti

[ ]  insufficiente autonomia

[ ]  altro

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento:**

[ ]  motivazione dell’alunn

[ ]  coinvolgimento dell’alunn

[ ]  uso di sussidi

[ ]  esperienze laboratoriali

[ ]  clima di classe positivo

[ ]  collaborazione tra docenti

[ ]  altro

**L’alunn****ha accettato le proprie difficoltà?**

[ ] NO

[ ]  SI

[ ]  IN PARTE

[ ]  ALTRO

**Colloqui con la famiglia:**

[ ]  regolari

[ ]  saltuari

**Collaborazione scuola-famiglia**

[ ] costruttiva

[ ]  poco costruttiva

[ ]  altro

**Suggerimenti e proposte per il prossimo anno scolastico per la stesura del PDP:**

**Suggerimenti e indicazioni per lo svolgimento dell’ESAME FINALE:**

*La presente documentazione, letta e approvata dal C.d.C., verrà allegata al fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria Alunni.*

Data compilazione

Il Coordinatore di Classe
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visto: Il Dirigente Scolastico

 Ing. Giorgio Piva