



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

183.663,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"LEONARDO DA VINCI"

Codice meccanografico

PRTF010006

Città

PARMA

Provincia

PARMA

Legale Rappresentante

Nome

GIORGIO

Cognome

PIVA

Codice fiscale

PVIGRG70P20G337P

Email

giorgio.piva@itis.pr.it

Telefono

0521266511

Referente del progetto

Nome

Giuseppe

Cognome

Menditto

Email

giuseppe.menditto@itis.pr.it

Telefono

0521266511

Informazioni progetto

Codice CUP

J94D22002610006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11338

Titolo progetto

ITISinsieme

Descrizione progetto

Il progetto ITISinsieme nasce dalla volontà di garantire a tutte le studentesse e gli studenti dell'ITIS "Leonardo da Vinci" pari opportunità di successo formativo. Le ragazze e i ragazzi, ognuno con il proprio vissuto, con le proprie propensioni e con i propri tempi di apprendimento e crescita, deve poter ambire al raggiungimento del titolo che l'Istituto propone con eguale possibilità. Mediante i percorsi di mentoring e orientamento, individuali, si persegue l'obiettivo di affiancare un esperto, docente, che guidi il ragazzo nel percorso di apprendimento, favorendo lo sviluppo delle relazioni, del coinvolgimento nella comunità scolastica e della consapevolezza del proprio progetto di vita, in relazione all'età e alle propensioni manifestate. Il rapporto 1 a 1 aiuta ad un dialogo più approfondito e alla acquisizione di valori in tempi maggiormente distesi. Mediante l'attivazione di percorsi per il potenziamento delle competenze di base si mira, in gruppo ristretto, a dare un supporto alla formazione relativamente alle discipline di studio spesso rilevate come più ostiche e che, di fatto, sono spesso causa di demotivazione e di potenziale abbandono scolastico. Si è scelto il piccolo gruppo, ma con un numero di studenti che favorisca la socializzazione e l'educazione al contesto classe senza le tensioni legate ai tempi-scuola e alla valutazione degli apprendimenti. Tutte le azioni volte al "benessere educativo e relazionale" delle studentesse e degli studenti risultano completamente efficaci se vengono opportunamente coinvolte le famiglie. Questo assume valore maggiore quando si tratta di alunni a rischio abbandono: il patto con la famiglia permette un'azione sinergica e una maggiore efficacia dell'agito. Percorsi dedicati ai genitori, quindi, sono utili per avere un quadro d'insieme della situazione sulla quale si va ad intervenire essendo le famiglie logicamente coinvolte anche nel tempo educativo "non a scuola" con evidente beneficio del tutto. Si prevede il supporto di un esperto psicologo per un maggior dettaglio di approfondimento e per una reale acquisizione della situazione a tutto tondo. Nell'ambito di un auspicabile maggiore coinvolgimento degli studenti si procede alla definizione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. L'ampliamento dell'offerta, sempre con vista sul curricolo, deve andare nella direzione di una interdisciplinarietà e di una accresciuta appetibilità del contesto scolastico. La dispersione, sovente, è la risposta ad un disinteresse per il "tradizionale scolastico" e una implicita richiesta di innovazione che permetta di sentirsi maggiormente coinvolti e motivati. Nelle azioni previste, in stretto collegamento con realtà educative del territorio e supporto di professionalità interne all'Istituto, la figura del discente è sempre al centro dell'azione: le sfaccettature dell'intervento hanno comunque sempre come fulcro la persona e le sue potenzialità, le difficoltà vengono viste come opportunità di crescita e non come ostacolo al proporre un percorso di vita soddisfacente e attinente, il più possibile, alle attese. Il progetto ITISinsieme ha lo scopo, unico, di prevenire la dispersione col diretto coinvolgimento dell'intera sfera di interesse del discente.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	735,00 €	75	Compilato	55.125,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.148,00 €	50	Compilato	57.400,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	15	Compilato	4.977,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.617,00 €	25	Compilato	40.425,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.736,98 €	1	Completato	25.736,98 €

Totale richiesto per l'intervento

183.663,98 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Studenti ammessi alla classe successiva Dati statistici derivanti dal tasso di insuccesso scolastico La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Tecnico Tecnologico Classe I Classe II Classe III Classe IV Situazione della scuola PRTF010006 77,1% 90,0% 86,9% 92,2% Riferimenti Provincia di PARMA 82,8% 88,3% 88,3% 91,7% EMILIA ROMAGNA 80,5% 86,0% 88,0% 92,1% Italia 85,0% 88,4% 88,6% 92,1% I riferimenti sono medie percentuali in tutte le classi prime e seconde dell'istituto Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022]. Tecnico Tecnologico Classe I Classe II Classe III Classe IV Situazione della scuola PRTF010006 27,9% 27,4% 29,0% 31,7% Riferimenti Provincia di PARMA 29,0% 28,3% 28,2% 29,1% EMILIA ROMAGNA 27,2% 26,1% 28,4% 26,3% Italia 23,6% 24,0% 24,8% 22,9% I riferimenti sono medie percentuali. Dai dati riportati si evince che il pericolo di dispersione scolastica si concentra principalmente nelle classi prime (tasso di insuccesso a giugno decisamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale). Comunque, tenendo conto anche dei dati relativi ai giudizi sospesi, il pericolo di dispersione persiste anche nelle classi successive. Il rischio di dispersione è principalmente dovuta a due fattori: 1. Scelta errata del percorso di scuola superiore che necessita di attività di riorientamento; 2. scarsa motivazione allo studio che necessita di attività che suscitino maggiore interesse alle proposte scolastiche e portino anche a un graduale miglioramento del metodo di studio.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le attività volte alla prevenzione della dispersione e al coinvolgimento dei ragazzi a rischio abbandono sono totalmente efficaci se agite congiuntamente con la comunità locale e gli enti operanti sul territorio. La formazione in Istituto per le famiglie e l'ingresso a scuola di enti esterni formativi saranno attività imprescindibile. Con l'apertura mediante avvisi pubblici non si vuole solo individuare associazioni che supportino l'azione, ma si vuole anche pubblicizzare tutto quanto agito nell'interesse dei ragazzi. Sport, teatro, lingua e altro: tutto da porre sul piatto della bilancia per accrescere l'interesse e l'appetibilità dell'offerta formativa proposta dalla scuola. Il territorio sarà invitato a partecipare anche mediante realtà produttive che dovranno porre un orizzonte di prospettiva agli studenti. Il territorio Parmense è fortunatamente proficuo ed abituato a rapporti con l'Istituto che gode di consolidate collaborazioni e attività di co-progettazione. Saranno ripresi gli abituali accordi e potenziate le peculiarità atte a prevenire la dispersione scolastica. Particolare interesse rivestiranno le attività sportive che, da sempre, sono attraenti e possono facilmente portare ad una motivazione legata anche al rispetto delle regole, all'abitudine alla costanza e alla dedizione, al raggiungimento degli obiettivi attraverso un necessario percorso fatto di quotidianità. La comunità locale, intesa come parte attiva dell'azione educativa, sarà invitata a supportare l'attuazione del progetto e sarà coinvolta con momenti di incontro aperti non solo alle famiglie, ma anche a enti del terzo settore che potranno interloquire e favorire suggerimenti per un miglioramento continuo del progetto. Si procederà per stadi di avanzamento con condivise revisione periodiche delle azioni, con un occhio attento ai tempi degli stessi e al monitoraggio del successo ottenuto da ogni proposta formulata. Nel dialogo con gli enti sarà fondamentale l'attività del team che avrà il compito di attuare, fattivamente, tutto quanto progettato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il supporto da parte di professionisti (psicologi) nel coinvolgimento delle famiglie sarà un momento fondamentale. Con appositi avvisi e mediante contatto diretto su indicazioni derivanti dai consigli di classe verranno sollecitate alla partecipazione le famiglie di alunni maggiormente a rischio dispersione. Sarà agito un punto di ascolto condiviso, in piccolo gruppo, e verranno pensate azioni di formazione e dialogo rivolte alla comunità scolastica, in particolare alle famiglie che vogliono avere un punto di riferimento nell'Istituto in relazione alla crescita consapevole e alla formazione dei propri figli. Il Team, coadiuvato dagli esperti individuali, si renderà disponibile alla ricezione delle istanze di partecipazione e alla richiesta di creazione e attuazione di momenti di incontro. Nei rapporti con le famiglie saranno coinvolti anche i docenti curricolari che avranno l'occasione di dialogare, in veste differente, con i genitori per avere una visione completa degli studenti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nella progettazione dell'intera azione, si è tenuto conto delle peculiarità dell'utenza che afferisce all'ITIS "Leonardo da Vinci" e alle esigenze esplicite ed implicite proposte dagli studenti a rischio dispersione, anche in relazione allo storico dell'Istituto. Le attività individuali avranno carattere continuativo, si svolgeranno su più giornate e saranno supportate anche dallo spazio mensa che agevolerà la presenza di alunni evidentemente con bisogni speciali in tema di socializzazione. La figura dell'esperto sarà punto di riferimento costante all'interno dell'Istituto e svolgerà tutoraggio a 360 gradi per garantire serenità e coinvolgimento in ogni fase del tempo scuola, mantenendo anche un attivo contatto con la famiglia della studentessa o dello studente. Famiglie che, come anticipato, saranno coinvolte in percorsi che dovranno avere carattere di condivisione, di crescita e di consapevolezza dell'importanza dell'educazione nella realizzazione del percorso di vita dei figli che, temporaneamente, sono iscritti all'Istituto, ma che, in modo permanente, dovranno fare tesoro dell'esperienza all'ITIS per essere portatori di valori e di competenze nella società nella quale vivranno. La crescita si deve esplicitare anche nel seguire percorsi di approfondimento e di consolidamento delle competenze di base, in attività che affianchino il curricolare per un maggior aggancio al percorso scolastico così definito in senso stretto. Per favorire l'integrazione tra curricolare e co-curricolare saranno indispensabili momenti di confronto tra docenti ed esperti che possano portare a necessari riallineamenti delle programmazioni degli interventi. Complessivamente, il progetto si compone di fasi apparentemente distinte, ma che si muovono sinergicamente: tutoraggio individuale per le situazioni di maggior rischio dispersione, rinforzo delle competenze curricolari che supporto in piccolo gruppo ad opera di docenti/esperti, partecipazione ad azioni di ampliamento dell'offerta (attività artistiche, teatrali, sportive, linguistiche) che sono definite in compartecipazione con enti esterni e un'azione attiva e partecipata sulle famiglie, in piccolo gruppo, per accrescere la possibilità di successo motivazionale e relazione con ovvie ricadute sui figli. Il Team avrà il compito di monitorare la comunità scolastica e di proporre eventuali migliorie.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team sarà composto dal DS, dallo staff di presidenza, dall'animatore digitale e da membri del team per l'innovazione digitale, da funzioni strumentali con particolare riferimento all'area della prevenzione al disagio e all'abbandono e da docenti di settore che saranno coinvolti nelle attività di implementazione, monitoraggio e miglioramento del percorso proposto. La quantità delle attività impone di prevedere continui momenti di incontro, presumibilmente a cadenza mensile, per la valutazione dell'agito e il riallineamento alle esigenze emerse. Il personale ATA sarà coinvolto nelle attività nella figura del DSGA e di un assistente amministrativo per una puntuale annotazione delle attività e una precisa rendicontazione delle stesse nelle forme previste. Il DS procederà a convocazioni periodiche, come detto, e le sedute saranno di volta in volta partecipate anche da esperti che apporteranno competenze specifiche nel corso dello svolgimento delle attività che abbracciano un arco temporale lungo. Gli organi collegiali saranno costantemente informati dell'evoluzione del progetto e delle attività che vengono svolte e avranno facoltà di avanzare proposte. In particolare i coordinatori di classe, avranno il compito di segnalare possibili situazioni di rischio abbandono che andranno a integrare quanto emerso dall'azione del team che monitorerà attentamente le evidenze partendo dall'analisi dei dati rilevati dal registro elettronico (profitto, frequenza, partecipazione ad attività extracurricolari). Perno dell'azione del Team sarà il DS che avrà il compito, per suo mandato, di integrare la progettazione con eventuali altre azioni educative che andranno ad arricchire l'offerta formativa di Istituto. Nella revisione del PTOF e dei documenti SNV saranno evidenziate le attività con particolare enfasi dedicata ai risultati raggiunti visti non come punto di approdo, ma di partenza per una fattiva crescita dell'intera comunità scolastica. La prevenzione alla dispersione è "questione di Istituto" e non azione di pochi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					735,00 €

Numero di edizioni dell'attività
75

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
75

Importo totale (numero edizioni)
55.125,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	1.148,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
750

Importo totale (numero edizioni)
57.400,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
4.977,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					1.617,00 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi alle attività
250

Importo totale (numero edizioni)
40.425,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	756.97	25.736,98 €
				Importo totale attività	25.736,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	222	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

16/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.