

PROGRAMMAZIONE IRC

DOCENTE PRETOLANI CATUSCIA

CLASSE V B MECC.

Anno scolastico: 2022/23

I sistemi di pensiero del '900

- L'ateismo.
- I totalitarismi
- La democrazia
- La Costituzione: aspetti antropologici sulla riflessione ai principi di giustizia/pace/libertà responsabile/dignità della persona/uguaglianza nella diversità/solidarietà. Articoli da 1 a 12.

Il bene e il male

- La banalità del male di Hannah Arendt
- Processo ad Eichmann
- Il muro di Berlino: significato antropologico e sociale/ricadute sull'uomo-società
- La memoria. Significato giudaico-cristiano e culturale del concetto.

| COMPETENZA/E: | CONOSCENZE | VERIFICA (modalità): |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sapersi orientare nelle varie culture. Saper confrontare sistemi di significato diversi tra loro. Riconoscere il bene dal male | L'ateismo nella cultura europea Agnosticismo nella cultura europea Nichilismo nella cultura europea Confronto tra Cristianesimo e Ateismo | Dialogo interattivo, lavori di gruppo (PPP, ricerche...) Uso e controllo di un quaderno |

L'insegnamento sociale della Chiesa.

- La Fratelli tutti, enciclica sull'amicizia e la fraternità sociale.
- Povertà e disuguaglianza

Attualità

- La guerra in Ucraina
Le ragioni della pace
- Il quotidiano in classe

| COMPETENZA/E: | CONOSCENZE | VERIFICA (modalità): |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper leggere l'ingiustizia sociale. Saper accogliere e promuovere il bene comune Sapersi orientare nel mondo Sviluppo spirito-pensiero critico | Concetto di giustizia Concetto di globalizzazione, di solidarietà e pace. | Dialogo interattivo, lavori di gruppo (PPP, ricerche...) Uso e controllo di un quaderno |

| Valutazione | Conoscenze | Competenze | Abilità |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gravemente insufficiente | Ha scarse conoscenze dei contenuti. Mostra qualche sprazzo di conoscenza delle regole, dei dati proposti e della terminologia di base. | Individua solo qualche informazione del messaggio orale o scritto, ma non gli elementi fondamentali di un problema. | Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; comprende qualche richiesta, ma non risponde in modo pertinente. |
| Insufficiente | Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. | Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. | Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto. |
| Sufficiente | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema | Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. | Conosce i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base |
| Discreto | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente. | Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza. | Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà |
| Buono | Buona conoscenza dei contenuti culturali | Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con chiarezza. | Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. |
| Distinto | Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito. | Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad | Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura. | di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari |
| Ottimo | Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito | Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze | Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta. |

Parma 17/05/2023

Gli studenti

La docente