

PROGRAMMAZIONE IRC

DOCENTE PRETOLANI CATUSCIA

CLASSE V^ D MECC

Anno scolastico: 2023/24

**I sistemi di pensiero del '900- Il bene e il male**

- L'ateismo.
- I totalitarismi
- La democrazia
- L'anarchia
- La banalità del male di Hannah Arendt
- Processo ad Eichmann
- La Rosa Bianca, cenni.
- Giovanni Paolo II e la caduta del comunismo- Il muro di Berlino

**EDUCAZIONE CIVICA.**

- Ne vale la pena. Percorso sulla giustizia e sullo scopo della pena.

<b>Griglia valutazione competenze IRC</b>			
<b>Valutazione</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Ha scarse conoscenze dei contenuti. Mostra qualche sprazzo di conoscenza delle regole, dei dati proposti e della terminologia di base.	Individua solo qualche informazione del messaggio orale o scritto, ma non gli elementi fondamentali di un problema.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; comprende qualche richiesta, ma non risponde in modo pertinente.
<b>Insufficiente</b>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.
<b>Sufficiente</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline.	Conosce i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base
<b>Discreto</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà
<b>Buono</b>	Buona conoscenza dei contenuti culturali	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi.

		collegamenti validi. Si esprime con chiarezza.	
<b>Distinto</b>	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito.	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari
<b>Ottimo</b>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

Parma 26/05/24

Gli studenti

La docente