



Via Toscana, 10 - 43122 PARMA - Tel 0521266511 - Fax 0521266550 - e-mail itis@itis.pr.it - cf.80007330345 - PRTF010006

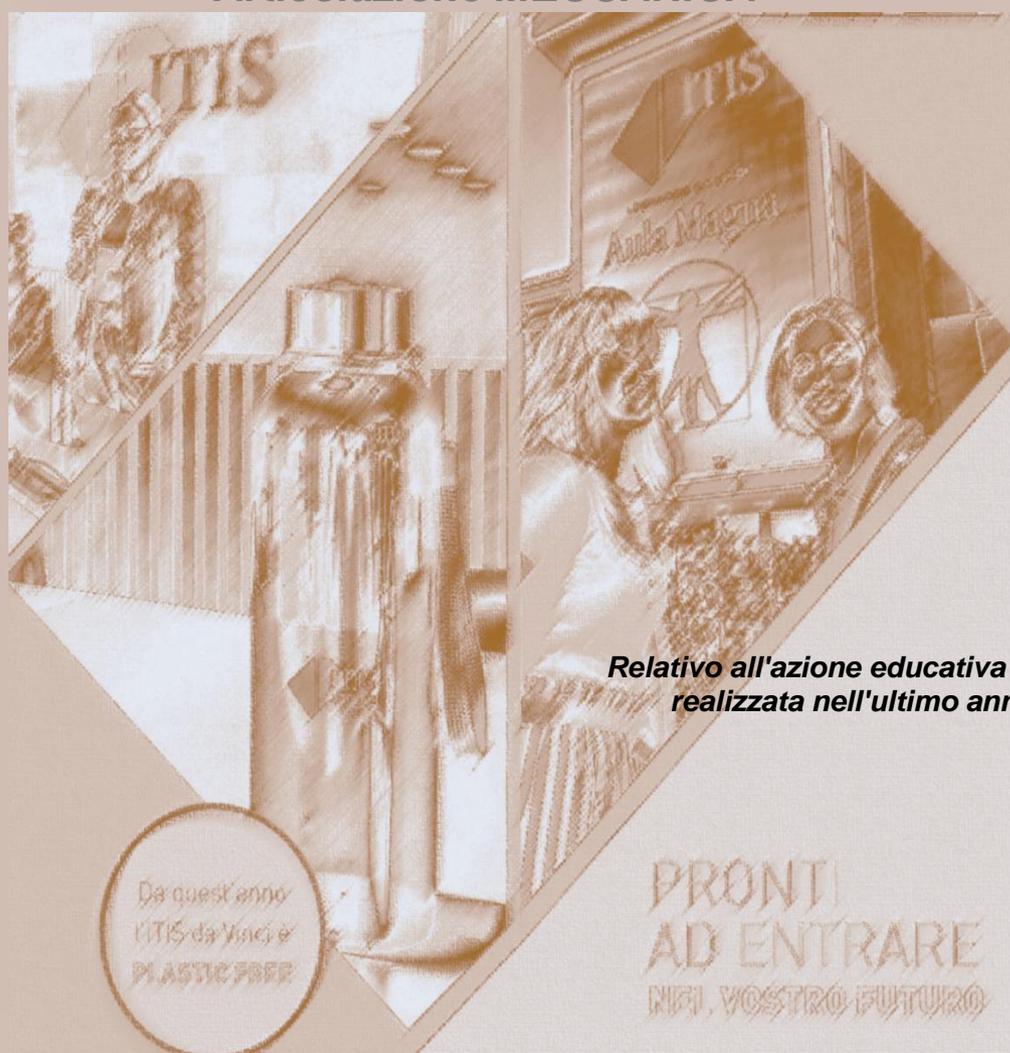
**A.S. 2022-2023**

# Documento del Consiglio di Classe

*Ai sensi dell'O.M.09-03-2023 n.45 art. 10*

## 5S1 MECCANICA-MECCATRONICA-ENERGIA

*Articolazione MECCANICA*



# INDICE

<b>I DOCENTI</b>	<b>3</b>
IL CONSIGLIO DI CLASSE	3
COMMISSARI INTERNI	3
IL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO	3
<b>IL CURRICOLO: QUADRO ORARIO, FINALITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE</b>	<b>4</b>
QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO	4
<b>LA CLASSE E L'AZIONE DIDATTICA</b>	<b>6</b>
DATI STATISTICI	6
ELENCO STUDENTI	6
RELAZIONE SULLA CLASSE	6
OBIETTIVI DISCIPLINARI	7
OBIETTIVI TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	7
CONTENUTI, METODOLOGIE, SUSSIDI, TEMPI	7
MEZZI	7
SPAZI	7
COMPETENZE DISCIPLINARI	7
COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	8
IL RECUPERO	8
LA VALUTAZIONE	8
<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>10</b>
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	10
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	10
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
<b>IL COLLOQUIO (ART. 22)</b>	<b>11</b>

# I DOCENTI

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FERRARI MERI
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	FERRARI MERI
LINGUA INGLESE	MUGNO MATTEO
MATEMATICA	CASTELLO CORRADINA
EDUCAZIONE CIVICA (affidata ai docenti della classe coordinati dal docente:)	CASTELLO CORRADINA
MECCANICA-MECCATRONICA	LAMORETTI GIOVANNI
SISTEMI AUTOMATICI	SCARDINA DANIELE
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	LEONARDI PAOLO
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	LAMORETTI GIOVANNI
LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	LEONARDI PAOLO

## COMMISSARI INTERNI

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
MATEMATICA	CASTELLO CORRADINA
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	LAMORETTI GIOVANNI
MECCANICA-MECCATRONICA	LEONARDI PAOLO

## IL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Classi e docenti</i>		
	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ROSSI	SGHIA	FERRARI
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ROSSI	SGHIA	FERRARI
LINGUA INGLESE	DINATOLO	TERRONI	MUGNO
MATEMATICA	CASTELLO	CASTELLO	CASTELLO
EDUCAZIONE CIVICA (affidata ai docenti della classe coordinati dal docente:)	-	SGHIA	CASTELLO
MECCANICA-MECCATRONICA	ZARDI/	TALLARITA	LAMORETTI
SISTEMI AUTOMATICI	NJAMI	SILIPO	SCARDINA
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	NJAMI	TALLARITA	
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	ZARDI	CANANIELLO	LAMORETTI
LAB. MECCANICA-MECCATRONICA	MAGURNO	D'AGNESE	
LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	MAGURNO		LEONARDI
LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	MAGURNO		LEONARDI

# IL CURRICOLO: QUADRO ORARIO, FINALITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

## QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	Orario settimanale		
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2
LINGUA INGLESE	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
ED.CIVICA	-	(1)	(1)
MECCANICA-MECCATRONICA	2	2	2
SISTEMI AUTOMATICI	2	2	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	4(2)	4(2)	2(2)
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	4(2)	4(2)	4(2)
RELIGIONE			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

*Le ore in parentesi sono quelle di Laboratorio, comprese tra le totali*

*(\*) L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di almeno 33 ore per anno scolastico.*

## FINALITÀ

L'indirizzo di Meccanica, Meccatronica ed Energia con specializzazione in Meccanica si pone come obiettivo quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento;
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione;
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi.

Nel settore meccanico, l'obiettivo si specifica nella formazione di una accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline di indirizzo, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

## CONOSCENZE

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, nell'ambito del proprio livello operativo, deve conoscere i principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico ed in particolare:

- delle caratteristiche di impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali;
- delle caratteristiche funzionali e di impiego delle macchine utensili;
- della organizzazione e gestione della produzione industriale;
- dei principi di funzionamento delle macchine a fluido;
- delle norme antinfortunistiche e di sicurezza del lavoro.

## COMPETENZE

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, nell'ambito del proprio livello operativo, deve essere in grado di affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione; in particolare, deve acquisire competenze:

- linguistico-espressive e logico-matematiche; - di lettura ed interpretazione di schemi funzionali e disegni di impianti industriali; - di proporzionamento degli organi meccanici; - di scelta delle macchine, degli impianti e delle attrezzature; - di utilizzo degli strumenti informatici per la progettazione, la lavorazione, la movimentazione; - di uso delle tecnologie informatiche per partecipare alla gestione ed al controllo del processo industriale.

# LA CLASSE E L'AZIONE DIDATTICA

## DATI STATISTICI

<b>Classe</b>	<b>N. ALUNNI</b> <i>Per le classi IV e V, provenienti dalla classe precedente</i>	<b>PROMOSSI</b> <i>Risultanti dallo scrutinio di fine anno e dallo scrutinio differito</i>	<b>NON PROMOSSI</b> <i>Risultanti dallo scrutinio di fine anno e dallo scrutinio differito</i>	<b>INSERIMENTI</b>	<b>TRASFERIMENTI E/O CAMBI DI PERCORSO</b>	<b>TOTALE</b> <i>Alla fine dell'AS, cioè al termine dello scrutinio differito</i>
<b>III</b>	22	8	14			22
<b>IV</b>	12	7	5			7
<b>V</b>	7			2	1	

## ELENCO STUDENTI

<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>M/F</b>
1			<b>M</b>
2			<b>M</b>
3			<b>M</b>
4			<b>M</b>
5			<b>M</b>
6			<b>M</b>
7			<b>M</b>
8			<b>M</b>
9			<b>M</b>
10			

## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 9 studenti, prevalentemente di origine non italiana, di cui 2 hanno smesso di frequentare già a metà del primo quadrimestre. Gli studenti frequentanti, nonostante le difficoltà linguistiche da parte di alcuni, hanno dimostrato impegno e partecipazione costanti. L'acquisizione dei contenuti però è stata condizionata da più fattori: gli impegni lavorativi, le carenze pregresse dovute al periodo del Covid e il cambiamento continuo nel corpo docente (salvo che per Matematica).

### **Progressi curricolari**

I progressi curricolari sono positivi per quasi tutti gli studenti.

### **Impegno**

Pur tenendo conto degli impegni lavorativi, l'impegno risulta essere buono per tutti gli studenti frequentanti.

### **Partecipazione**

La partecipazione alle attività didattiche è stata adeguata per quasi tutta la classe in tutte le discipline.

### **Metodo di studio**

Il metodo è risultato organico per alcuni alunni; per altri solo nei contenuti essenziali delle discipline.

### **Profitto complessivo raggiunto**

Il profitto complessivo raggiunto dalla classe è discreto.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si rimanda alle RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE allegate a questo documento e reperibili sul sito dell'Istituto.

## OBIETTIVI TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
Sapersi esprimere in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un lessico appropriato alla situazione comunicativa e di contenuto	Sufficiente
Saper comprendere un testo e individuarne i punti fondamentali	Sufficiente
Saper procedere in modo analitico nel lavoro e nello studio	Discreto
Saper proporre soluzioni	Discreto
Aver capacità di sintesi a livello di apprendimento dei contenuti	Discreto
Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti	Sufficiente
Saper relativizzare fenomeni e eventi	Discreto
Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali	Buono
Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro	Discreto

## CONTENUTI, METODOLOGIE, SUSSIDI, TEMPI

Si rimanda alle PROGRAMMAZIONI (da aggiornare al 31 maggio), allegate, DELLE SINGOLE DISCIPLINE, e reperibili sul sito dell'Istituto. I tempi, ed eventualmente le metodologie e i sussidi, sono indicati anche in relazione alle ATTIVITA' SVOLTE.

## MEZZI

Specificati, qualora stanziati, in relazione alle ATTIVITA' SVOLTE (più oltre).

## SPAZI

Specificati, in relazione alle ATTIVITA' SVOLTE (più oltre).

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Si rimanda alla PROGRAMMAZIONE COMUNE DEI SINGOLI DIPARTIMENTI DI ISTITUTO, di seguito allegata e reperibile sul sito dell'Istituto anche all'interno dei programmi delle singole materie.

## COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
<b>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	
Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	Buono
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.	Buono
<b>COMPETENZE COMUNICATIVE</b>	
Capacità di individuare, comprendere, esprimere, argomentare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta.	Sufficiente
<b>COMPETENZE COGNITIVE</b>	
Rimanere concentrati durante compiti prolungati nel tempo.	Buono
Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi	Sufficiente
Usare linguaggi specifici delle diverse discipline	Sufficiente
Capacità di ricavare e rielaborare informazioni che derivano dall'esperienza	Discreto
<b>COMPETENZE METODOLOGICHE</b>	
Essere in grado di pianificare il proprio lavoro, attingendo in modo critico dalle risorse a disposizione.	Discreto
Capacità di svolgere compiti seguendo un piano e una strategia sviluppati in precedenza e applicati con successo	Sufficiente
<b>COMPETENZE CRITICHE</b>	
Elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi	Sufficiente
Saper riflettere, confrontare ed esprimere valutazioni personali.	Buono

## IL RECUPERO

<b>Modalità di recupero</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Corso di recupero	
Sportello	
Recupero in itinere o curriculare	TUTTE LE DISCIPLINE

## LA VALUTAZIONE

### **I PERIODI VALUTATIVI**

**Primo periodo:** dall'inizio delle lezioni al **31/01/2023**

**Secondo periodo:** dal **01/02/2023** al termine delle lezioni.

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI**

Si rimanda al PTOF di Istituto e alle RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI allegate a questo documento e reperibili sul sito della scuola.

**CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
Capacità di relazione e di individuazione del proprio ruolo nel gruppo di riferimento	Buono
Impegno e motivazione allo studio	Buono
Autonomia di lavoro	Discreto
Acquisizione dei contenuti specifici disciplinari	Discreto



# IL COLLOQUIO (ART. 22)

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

- a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
- b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Data: 11/05/2023

## I Docenti del Consiglio di Classe

<b>Materie</b>	<b>Docenti</b>	<b>Firma</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>FERRARI MERI</b>	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>FERRARI MERI</b>	
LINGUA INGLESE	<b>MUGNO MATTEO</b>	
MATEMATICA	<b>CASTELLO CORRADINA</b>	
EDUCAZIONE CIVICA (affidata ai docenti della classe coordinati dal docente:)	<b>CASTELLO CORRADINA</b>	
MECCANICA-MECCATRONICA	<b>LAMORETTI GIOVANNI</b>	
SISTEMI AUTOMATICI	<b>SCARDINA DANIELE</b>	
LAB.TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	<b>LEONARDI PAOLO</b>	
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>LAMORETTI GIOVANNI</b>	
LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>LEONARDI PAOLO</b>	

La coordinatrice prof.ssa Castello Corradina dichiara che, trattandosi di un documento digitale, i docenti sopra indicati hanno partecipato alla stesura del documento nonché confermano e sottoscrivono lo stesso.

La coordinatrice

Corradina Castello