

PROGRAMMAZIONE IRC  
CLASSE 5 B AUT

DOCENTE PRETOLANI CATUSCIA  
Anno scolastico: 2024/25

### I sistemi di pensiero del '900- Il bene e il male

- L'ateismo.
- I totalitarismi
- La democrazia: discorso del Presidente Mattarella sui valori della Costituzione.
- L'anarchia
- La banalità del male di Hannah Arendt
- Processo ad Eichmann
- La Rosa Bianca, cenni.
- Giovanni Paolo II e la caduta del comunismo- Il muro di Berlino. Introduzione CVII.
- Il problema del male dal punto di vista della Creazione: il libero arbitrio.

### Il Natale cristiano

- Il Natale di Martin di Leon Tolstoj- approfondimento prologo Vangelo Gv 1,1-18– Inno alla carità – 1Cor 1,1-13

### La Pasqua cristiana

- La Sacra Sindone: percorso storico e dialogo tra scienza e fede- I Vangeli della Pasqua

### Percorso di educazione civica.

- Esiste una pace giusta? Con la collaborazione della CASA DELLA PACE.
- Guerra e implicazioni
- Obiezione di coscienza: storia e significato
- Costituzione e Dichiarazione dei Diritti Umani

### Il Concilio vaticano II.

Papa Francesco vita, pensiero, apostolato e le encicliche LAUDATO SI e FRATELLI TUTTI

### Attualità.

- La violenza sulle donne

Griglia valutazione competenze IRC			
Valutazione	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>Gravemente insufficiente</b>	Ha scarse conoscenze dei contenuti. Mostra qualche sprazzo di conoscenza delle regole, dei dati proposti e della terminologia di base.	Individua solo qualche informazione del messaggio orale o scritto, ma non gli elementi fondamentali di un problema.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; comprende qualche richiesta, ma non risponde in modo pertinente.

<b>Insufficiente</b>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.
<b>Sufficiente</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline.	Conosce i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base
<b>Discreto</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà
<b>Buono</b>	Buona conoscenza dei contenuti culturali	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con chiarezza.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi.
<b>Distinto</b>	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito.	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate

		analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura.	capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari
<b>Ottimo</b>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

Parma 26/05/25

Gli studenti

La docente