



Via Toscana, 10 - 43122 PARMA - Tel 0521266511 - Fax 0521266550 - e-mail itis@itis.pr.it - cf.80007330345 - PRTF010006

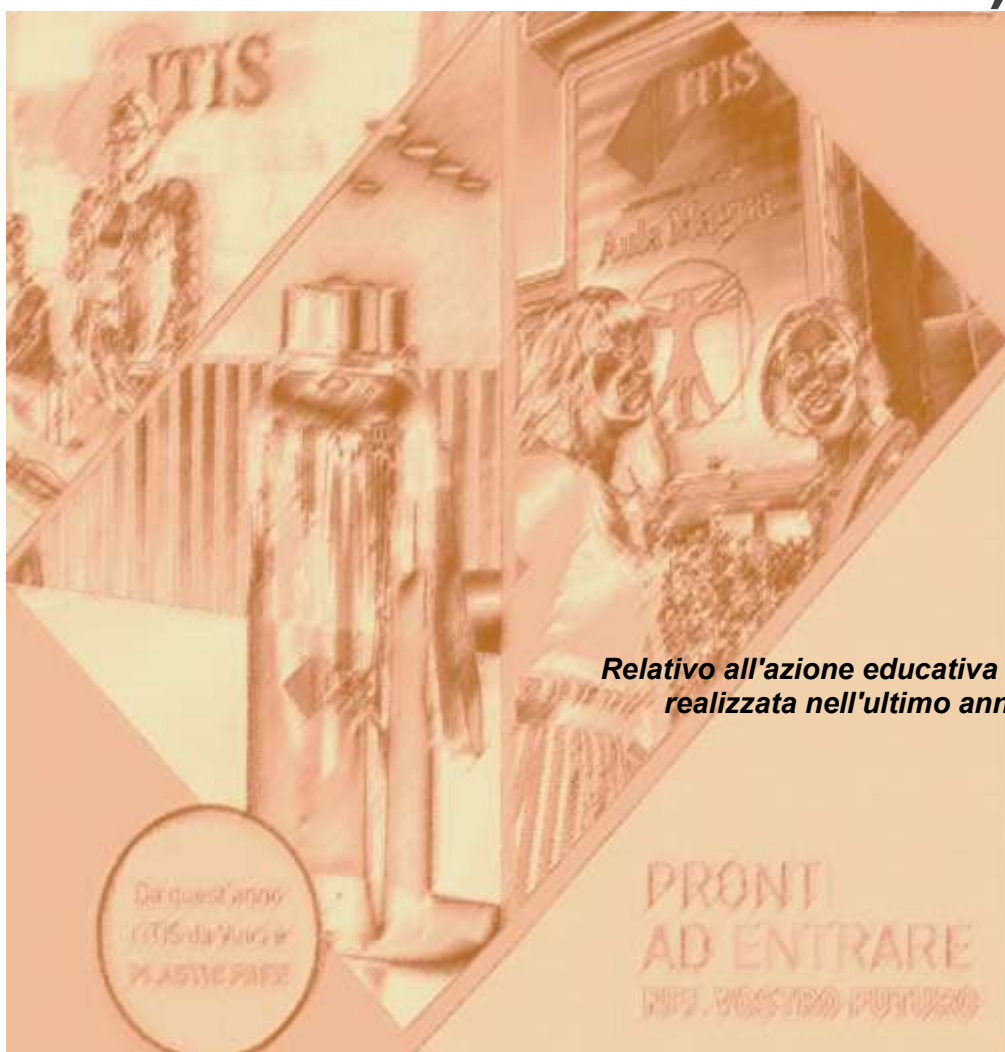
**A.S. 2025-2026**

# Documento del Consiglio di Classe

*Ai sensi dell'O.M.-26-03-2026 n.54 art.10*

## 5A Meccanica

### (art. Meccanica-Meccatronica)



*Relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'ultimo anno di corso*

# INDICE

<b>DOCENTI</b> .....	<b>3</b>
CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
COMMISSARI INTERNI.....	3
CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.....	4
<b>CURRICOLO</b> .....	<b>5</b>
QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO .....	5
FINALITÀ .....	5
CONOSCENZE .....	6
COMPETENZE .....	6
<b>AZIONE DIDATTICA</b> .....	<b>7</b>
DATI STATISTICI .....	7
ELENCO STUDENTI.....	7
RELAZIONE SULLA CLASSE .....	8
OBIETTIVI DISCIPLINARI E PROGRAMMI .....	8
OBIETTIVI TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE .....	8
CONTENUTI, METODOLOGIE, SUSSIDI, TEMPI .....	9
MEZZI.....	<b>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</b>
SPAZI.....	9
COMPETENZE DISCIPLINARI .....	9
COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE .....	9
RECUPERO.....	10
VALUTAZIONE.....	10
PERCORSI CLIL .....	11
PERCORSI DI DIDATTICA INNOVATIVA.....	11
<b>ATTIVITA' SVOLTE</b> .....	<b>12</b>
PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	12
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL).....	12
RUBRICA VALUTATIVA PER FSL .....	12
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	13
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	14
<b>Appendice</b> .....	<b>16</b>

# DOCENTI

## CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>Antonio Primavera</b>
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>Antonio Primavera</b>
LINGUA INGLESE	<b>Chiara Capretti</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>Silvana Romano</b>
RELIGIONE CATTOLICA	<b>Catuscia Pretolani</b>
ATTIVITA' ALTERNATIVA	<b>Giuseppe Colangelo</b>
MATEMATICA	<b>Francesca Pierri</b>
EDUCAZIONE CIVICA (affidata ai docenti della classe coordinati dal docente:)	<b>Giorgio Vellini</b>
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Giorgio Vellini</b>
LABORATORIO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Luca Sarti</b>
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Massimiliano Calderoni</b>
LABORATORIO DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<b>Giuseppe La Paglia</b>
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>Alessia Larini</b>
LABORATORIO DI SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>Egidio D'Agnese</b>
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Giovanni Granari</b>
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PROD.	<b>Giuseppe La Paglia</b>
SOSTEGNO	<b>Cinzia Buzzi</b>
SOSTEGNO	<b>Andrea Leone</b>

## COMMISSARI INTERNI

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Giorgio Vellini</b>
LINGUA INGLESE	<b>Chiara Capretti</b>

## CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classi e docenti</b>		
	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>Primavera</b>	<b>Primavera</b>	<b>Primavera</b>
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>Primavera</b>	<b>Primavera</b>	<b>Primavera</b>
LINGUA INGLESE	<b>Di Cataldo</b>	<b>Di Cataldo</b>	<b>Capretti</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>Giordani</b>	<b>Giordani</b>	<b>Romano</b>
RELIGIONE CATTOLICA	<b>Pretolani</b>	<b>Pretolani</b>	<b>Pretolani</b>
ATTIVITA' ALTERNATIVA	<b>Galfano</b>	<b>Guasco</b>	<b>Colangelo</b>
MATEMATICA	<b>De Luca</b>	<b>De Luca</b>	<b>De Luca Santi Pierri</b>
EDUCAZIONE CIVICA	<b>Vellini</b>	<b>Vellini</b>	<b>Vellini</b>
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Vellini</b>	<b>Vellini</b>	<b>Vellini</b>
LABORATORIO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Sarti</b>	<b>Sarti</b>	<b>Sarti</b>
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Calderoni</b>	<b>Calderoni</b>	<b>Calderoni</b>
LABORATORIO DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<b>Colangelo</b>	<b>Colangelo</b>	<b>La Paglia</b>
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>Larini</b>	<b>Larini</b>	<b>Larini</b>
LABORATORIO DI SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>D'Agnese</b>	<b>D'Agnese</b>	<b>D'Agnese</b>
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Granari</b>	<b>Granari</b>	<b>Granari</b>
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PROD.	<b>Nicastro</b>	<b>Nicastro</b>	<b>La Paglia</b>
SOSTEGNO	<b>Buzzi</b>	<b>Buzzi</b>	<b>Buzzi</b>
SOSTEGNO	<b>Leone</b>	<b>Leone</b>	<b>Leone</b>

# CURRICOLO

## QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	Orario settimanale		
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
MATEMATICA	4	4	3
EDUCAZIONE CIVICA (*)			
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	5 (2)	5 (2)	5 (2)
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	4 (2)	3 (2)	3 (2)
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	3 (2)	4 (2)	5 (3)
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	4 (2)	4 (3)	4 (3)
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*Le ore in parentesi sono quelle di Laboratorio, comprese tra le totali  
(\*) L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di almeno 33 ore per anno scolastico.*

## FINALITÀ

L'indirizzo mecatronico ha come finalità quella di formare una figura professionale in grado di inserirsi in realtà produttive assai differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro. Le caratteristiche generali di tale figura professionale sono le seguenti:

- versatilità e propensione culturale all'aggiornamento continuo;
- ampio ventaglio di competenze e capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione;
- capacità di cogliere la dimensione economica e sociale dei problemi.

Nel settore meccanico, l'obiettivo si specifica nella formazione di una accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline di indirizzo, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

## CONOSCENZE

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, nell'ambito del proprio livello operativo, deve conoscere i principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico ed in particolare:

- delle caratteristiche di impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali;
- delle caratteristiche funzionali e di impiego delle macchine utensili;
- della organizzazione e gestione della produzione industriale;
- dei principi di funzionamento delle macchine a fluido;
- delle norme antinfortunistiche e di sicurezza sul lavoro.

## COMPETENZE

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia deve essere in grado di affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione; in particolare deve acquisire competenze:

- linguistico-espressive e logico-matematiche;
- di lettura ed interpretazione di schemi funzionali e disegni di impianti industriali,
- di proporzionamento degli organi meccanici;
- di scelta delle macchine, degli impianti e delle attrezzature;
- di utilizzo degli strumenti informatici per la progettazione, la lavorazione, la movimentazione e per
- di partecipazione alla gestione e al controllo del processo industriale.

# AZIONE DIDATTICA

## DATI STATISTICI

<b>Class e</b>	<b>N. ALUNNI</b> <i>Per le classi IV e V, provenienti dalla classe precedente</i>	<b>PROMOSSI</b> <i>Risultanti dallo scrutinio di fine anno e dallo scrutinio differito</i>	<b>NON PROMOSSI</b> <i>Risultanti dallo scrutinio di fine anno e dallo scrutinio differito</i>	<b>INSERIMEN TI</b>	<b>TRASFERIME NTI E/O CAMBI DI PERCORSO</b>	<b>TOTALE</b> <i>Alla fine dell'AS, cioè al termine dello scrutinio differito</i>
<b>III</b>	22	22	-	-	-	22
<b>IV</b>	22	23	1	2	-	23
<b>V</b>	23			-	1	22

## ELENCO STUDENTI

<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>M/F</b>
1			<b>M</b>
2			<b>M</b>
3			<b>M</b>
4			<b>M</b>
5			<b>M</b>
6			<b>M</b>
7			<b>M</b>
8			<b>M</b>
9			<b>M</b>
10			<b>M</b>
11			<b>M</b>
12			<b>M</b>
13			<b>M</b>
14			<b>M</b>
15			<b>M</b>
16			<b>M</b>
17			<b>M</b>
18			<b>M</b>
19			<b>M</b>
20			<b>M</b>

21			<b>M</b>
22			<b>M</b>

## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta di 22 studenti tutti maschi. Di questi 20 appartengono al nucleo originario che si era costituito all'inizio del triennio, che è stato integrato dall'arrivo di due studenti all'inizio della quarta. Nella classe sono presenti tre allievi con DSA, un allievo con BES e uno studente con certificazione 104/92. E' stato inoltre predisposto per uno studente un PFP sportivo.

Per quanto riguarda il corpo docente, ci sono state poche discontinuità concentrate soprattutto nell'insegnamento di matematica dell'ultimo anno.

In generale la classe ha dimostrato nel tempo una buona capacità di relazione sia nei confronti dei docenti e che fra loro stessi.

Il livello di apprendimento è eterogeneo con la maggior parte degli studenti che raggiunge risultati discreti, mentre alcuni studenti manifestano lievi difficoltà.

### **PROGRESSI CURRICOLARI**

L'acquisizione delle conoscenze è risultata progressiva ma non sempre regolare per la maggior parte degli studenti.

### **IMPEGNO**

L'impegno è risultato adeguato per la maggior parte degli studenti anche se in alcuni casi discontinuo.

### **PARTECIPAZIONE**

La partecipazione sia alle lezioni che al dialogo educativo è nel complesso adeguata anche se in alcuni casi la si è dovuta stimolare.

### **METODO DI STUDIO**

La maggior parte degli studenti ha raggiunto un adeguato metodo di studio anche se alcuni hanno ancora delle difficoltà.

### **PROFITTO COMPLESSIVO RAGGIUNTO**

Nel complesso il profitto della classe è discreto.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI E PROGRAMMI

*Si rimanda alle RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE allegate a questo documento e reperibili sul sito dell'Istituto.*

## OBIETTIVI TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
-------------------	---



Sapersi esprimere in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un lessico appropriato alla situazione comunicativa e di contenuto	Discreto
Saper comprendere un testo e individuarne i punti fondamentali	Discreto
Saper procedere in modo analitico nel lavoro e nello studio	Discreto
Saper proporre soluzioni	Sufficiente
Aver capacità di sintesi a livello di apprendimento dei contenuti	Discreto
Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti	Discreto
Saper relativizzare fenomeni e eventi	Discreto
Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali	Buono
Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro	Discreto

## CONTENUTI, METODOLOGIE, SUSSIDI, TEMPI

Si rimanda alle **PROGRAMMAZIONI**, allegate, **DELLE SINGOLE DISCIPLINE**, e reperibili sul sito dell'Istituto. I tempi, ed eventualmente le metodologie e i sussidi, sono indicati anche in relazione alle **ATTIVITA' SVOLTE**.

## SPAZI

Specificati, in relazione alle **ATTIVITA' SVOLTE** (più oltre). Qualora non si tratti di aule o di laboratori scolastici: la frequenza prevista a questi ultimi è pari, per tutti gli indirizzi, a 10 ore settimanali, come da quadro orario allegato.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Si rimanda alla **PROGRAMMAZIONE COMUNE DEI SINGOLI DIPARTIMENTI DI ISTITUTO**, di seguito allegata e reperibile sul sito dell'Istituto anche all'interno dei programmi delle singole materie.

## COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

<i>Indicatori</i>	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
<b>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	
Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	Discreto
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.	Buono
<b>COMPETENZE COMUNICATIVE</b>	

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, argomentare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta.	Discreto
<b>COMPETENZE COGNITIVE</b>	
Rimanere concentrati durante compiti prolungati nel tempo.	Discreto
Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi	Discreto
Usare linguaggi specifici delle diverse discipline	Discreto
Capacità di ricavare e rielaborare informazioni che derivano dall'esperienza	Discreto
<b>COMPETENZE METODOLOGICHE</b>	
Essere in grado di pianificare il proprio lavoro, attingendo in modo critico dalle risorse a disposizione.	Discreto
Capacità di svolgere compiti seguendo un piano e una strategia sviluppati in precedenza e applicati con successo	Sufficiente
<b>COMPETENZE CRITICHE</b>	
Elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi	Discreto
Saper riflettere, confrontare ed esprimere valutazioni personali.	Discreto

## RECUPERO

<b>Modalità di recupero</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Corso di recupero	Meccanica e Matematica
Sportello	-
Recupero in itinere o curriculare	Inglese, Tecnologia meccanica, Sistemi e Disegno

## VALUTAZIONE

### PERIODI VALUTATIVI

**Primo periodo:** dall'inizio delle lezioni al **23/12/2025**  
**Secondo periodo:** dal **07/01/2026** al termine delle lezioni.

### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

*Si rimanda al PTOF di Istituto e alle RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI allegate a questo documento e reperibili sul sito della scuola.*

### CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

	<b>LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE</b>
Capacità di relazione e di individuazione del proprio ruolo nel gruppo di riferimento	Buono
Impegno e motivazione allo studio	Discreto

Autonomia di lavoro	Discreto
Acquisizione dei contenuti specifici disciplinari	Discreto

## PERCORSI CLIL

La disciplina coinvolta nei percorsi CLIL è Sistemi e Automazione, attraverso un modulo “PLC” e “Sensors and Transducers”. Per verificare quanto è stato appreso è stato sottoposto ai ragazzi un test di tipologia mista: risposta multipla e cloze test; la maggior parte dei ragazzi ha dimostrato una buona acquisizione dell'argomento e dei termini tecnici specifici. Si rimanda alla relazione finale della materia in oggetto.

## PERCORSI DI DIDATTICA INNOVATIVA

**STEM RACING F1** è una sfida multidisciplinare, in cui squadre di studenti collaborano e progettano insieme una macchina F1 in miniatura ad aria compressa.

Ogni squadra, crea il proprio team di Formula 1 in tutti i suoi aspetti: creazione dell'identità del team, del brand, del piano di comunicazione, del business plan e realizzazione delle vetture per le competizioni.

In palio la possibilità di rappresentare l'Italia alle Finali Mondiali di Stem Racing.

La scuola sta partecipando con il team OVERTAKE CREW DIVISO IN TRE TEAM: MECHANICAL, AERODYNAMIC, MARKETING.

### STUDENTI PARTECIPANTI e RUOLI:

- : REFERENTE TEAM MECCANICA
- : membro del TEAM AERODINAMICA

**Planning:** durante le due fasi svolte gli studenti hanno svolto numerosi incontri per la ricerca-sviluppo-sponsor-progettazione.

PRIMA FASE: selezioni regionali in DALLARA

SECONDA FASE: finali regionali in autodromo a IMOLA 29-30/04/26

- Numero 6 incontri in UNIPR con i colleghi VOLPI, CHIAPPONI E OCCHIOCUPO per sviluppo e ricerca.
- 3 visite in azienda in FMI e SALVATORE ROBUSCHI (nostri fornitori nonché sponsor con donazioni)
- 20 incontri in presenza a scuola in LAB DISEGNO 1.
- Lavoro da remoto in smart
- Partecipazione al FESTIVAL ACI Varano de Melegari il 26-04 con stand espositivo per visibilità sponsor e lavoro del team

### COMPETENZE:

- LINGUA MADRE
- LINGUA INGLESE
- COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE SCIENZA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

L'esposizione davanti alle giurie è avvenuta in INGLESE



# ATTIVITA' SVOLTE

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

<i>Titolo/argomento</i>	<i>Discipline</i>	<i>Studenti</i>

## FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

<i>Periodo durata</i>	<i>Studenti</i>	<i>Aziende coinvolte</i>
Giugno 2025		IMMERGAS SPA
Novembre 2024 – Giugno 2025 Febbraio-Maggio 2026		CARPE DIEM 2 c/o ITISBAR EMC2
Giugno 2025		BONATTI SPA
Giugno 2025		ACMI BEVERAGE SPA
Giugno 2025		FIPAL S.R.L.
Giugno 2025		OVERMACH SPA
Giugno 2024		F.C.F. SRL
Giugno 2025		SPOTTI SERGIO COIL PROCESSING S.R.L.
Giugno 2025		FIPAL S.R.L.
Giugno 2025		S.T.V. DI SALATI GIOVANNI SNC
Giugno 2025		ACMI BEVERAGE SPA
Giugno 2025		CASAPPA SPA
Giugno 2025		FERRI STEFANO
Giugno 2025		PROCTER & GAMBLE ITALIA SPA
Giugno 2024		SIDEL SPA
Giugno 2025		SIDEL SPA
Giugno 2025		SIDEL SPA
Giugno 2025		SIDEL SPA
Giugno 2025		BONATTI SPA
Giugno 2025		SIDEL SPA
Giugno 2025		TIESSE SRL
Giugno 2025		OVERMACH SPA

## RUBRICA VALUTATIVA PER FSL

<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
		Buono
		Ottimo
		Ottimo
		Ottimo



Energie rinnovabili: le diverse forme di energia rinnovabile su cui sta lavorando la ricerca scientifica e tecnologica	lezione frontale	Sistemi e Automazione	3h
Fonti rinnovabili: sfruttamento energia idroelettrica ed energia eolica	lezione frontale	Meccanica,macchin e ed energia	3h
Risparmio energetico tramite utilizzo pompe di calore	lezione frontale	Meccanica,macchin e ed energia	3h
Ottimizzazione dell'efficienza di una pala eolica	lezione frontale	Matematica	2h

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti, incontri con esperti, visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni culturali, orientamento in uscita, attività e tornei sportivi.

<b>Tipologia</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Durata</b>
Progetto	STEM RACING by F1	72h
Corso	Corso Valutatori Interni di Sistemi Qualità	24h
Visita aziendale	Opem	5h
Incontri in Aula Magna	Università e ITS	6h
Convegno	Salone dello Studente c/o Fiere di Parma	5h
Evento	Giochi senza barriere	4h
Progetto	Mobilità Erasmus presso AFPMA Lione	40h

Data: 13/05/2026

## I Docenti del Consiglio di Classe

<b>Materia</b>	<b>Docenti</b>	<b>Firme</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<b>Antonio Primavera</b>	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>Antonio Primavera</b>	
LINGUA INGLESE	<b>Chiara Capretti</b>	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>Silvana Romano</b>	
RELIGIONE CATTOLICA	<b>Catuscia Pretolani</b>	
ATTIVITA' ALTERNATIVA	<b>Giuseppe Colangelo</b>	
MATEMATICA	<b>Francesca Pierri</b>	
EDUCAZIONE CIVICA (affidata ai docenti della classe coordinati dal docente:)	<b>Giorgio Vellini</b>	
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Giorgio Vellini</b>	
LABORATORIO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<b>Luca Sarti</b>	
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<b>Massimiliano Calderoni</b>	
LABORATORIO DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<b>Giuseppe La Paglia</b>	
SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>Alessia Larini</b>	
LABORATORIO DI SISTEMI ED AUTOMAZIONE	<b>Egidio D'Agnesse</b>	
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	<b>Giovanni Granari</b>	
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PROD.	<b>Giuseppe La Paglia</b>	
SOSTEGNO	<b>Cinzia Buzzi</b>	
SOSTEGNO	<b>Andrea Leone</b>	

*Il coordinatore prof. Giorgio Vellini dichiara che trattandosi di un documento digitale i docenti sopraindicati hanno partecipato alla stesura del documento, nonché confermano e sottoscrivono lo stesso.*

# APPENDICE

**Alunno**

**Classe** 5^A MECC

**a.s.** 2025/2026

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DELLA CLASSE 5^A MECC  
DELL'ITIS "L. DA VINCI"  
ANNO SCOLASTICO 2025-2026.**

Ai sensi del D.P.R. n.323 del 23.07.1998 il Consiglio di Classe della 5 A MECC, in relazione all'alunno \_\_\_\_\_ censito ex legge 104/92, si allega la seguente documentazione inerente al percorso formativo:

- RELAZIONE FINALE SULLE FASI DEL PROCESSO DI INCLUSIONE
- RICHIESTA DI NOMINA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO ALL'ESAME DI STATO:  
PROF. LEONE ANDREA

**RELAZIONE FINALE SULLE FASI DEL PROCESSO DI INCLUSIONE**

**Descrizione della diagnosi funzionale:**

La diagnosi clinica ha per codice ICD 10 - F.70, cioè *disabilità intellettiva di grado lieve*. \_\_\_\_\_ presenta un profilo caratterizzato da lievi difficoltà nelle autonomie personali e sociali, adeguate solo



parzialmente rispetto all'età. Sul piano cognitivo emergono difficoltà nei processi di elaborazione delle informazioni, in particolare nella comprensione, categorizzazione e memorizzazione, con conseguente limitata autonomia cognitiva e attentiva. L'area linguistico-comunicativa risulta ancora immatura, nonostante un precedente intervento logopedico: persistono difficoltà a livello fonologico, morfosintattico e lessicale, soprattutto nel recupero delle parole. Tuttavia, sono presenti buona intenzionalità comunicativa e adeguate competenze pragmatiche. Il linguaggio narrativo appare semplice e poco strutturato. Nell'ambito degli apprendimenti, si rilevano difficoltà significative nella lettura, scrittura e calcolo, con lentezza esecutiva, errori frequenti e ricadute nella comprensione del testo. Le abilità di calcolo risultano fragili sia nelle procedure che nell'automatizzazione. Dal punto di vista affettivo-relazionale, mostra disponibilità alla relazione e rispetto delle regole, ma vive con difficoltà le frustrazioni legate alle prestazioni, che possono generare insicurezza e comportamenti disfunzionali. Risulta pertanto importante il supporto dell'adulto per favorire sicurezza personale e supporto emotivo, in caso di necessità.

#### **Descrizione dell'iter scolastico, delle risorse utilizzate e del percorso scuola-lavoro:**

L'alunno frequenta l'ITIS Leonardo Da Vinci da 5 anni; segue il quadro didattico-educativo individualizzato nel corso del quinquennio:

Classe	Tipologia di PEI
5 <sup>a</sup>	programmazione didattica differenziata
4 <sup>a</sup>	programmazione didattica differenziata
3 <sup>a</sup>	programmazione didattica differenziata
2 <sup>a</sup>	programmazione didattica differenziata
1 <sup>a</sup>	programmazione didattica differenziata

Dalla tabella si evince che, nel corso dell'intero percorso scolastico, all'alunno è stata proposta una programmazione didattica differenziata, coerente con il suo profilo di funzionamento. Tale scelta ha consentito di adattare obiettivi, contenuti e modalità di verifica alle specifiche esigenze dell'alunno, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze di base, il consolidamento delle abilità operative e il miglioramento dell'autonomia personale e scolastica. La programmazione è stata orientata a sostenere le difficoltà attentive e metodologiche, promuovendo al contempo un apprendimento significativo e funzionale al percorso individuale.

**La Diagnosi funzionale, il Profilo dinamico funzionale e il Piano educativo individualizzato sono a disposizione di codesta Commissione presso l'Ufficio Alunni.**

Il processo di inclusione è stato garantito sin dal primo anno e supportato dall'attività dei docenti di sostegno e del personale educativo, nonché dalla collaborazione dei docenti curricolari e del gruppo classe.

Nella tabella sottostante si elencano le ore di sostegno e di personale educativo che l'allievo ha usufruito nel corso degli anni scolastici:

Classe	Ore di sostegno didattico e di personale educativo
5A Mecc	11 ore di sostegno; 7 ore di personale educativo
4A Mecc	14 ore di sostegno; 4 ore di personale educativo
3A Mecc	10 ore di sostegno; 4 ore di personale educativo
2C	12 ore di sostegno; 3,5 ore di personale educativo
1C	10 ore di sostegno; 6 ore di personale educativo

Nel corrente anno scolastico, l'alunno ha usufruito di 11 ore settimanali di supporto didattico, distribuite in modo flessibile tra le diverse aree disciplinari, con particolare attenzione agli ambiti tecnico-pratico e linguistico-letterario, ma garantendo una presenza significativa e trasversale in tutte le discipline.

La pianificazione dell'intervento di sostegno è stata definita sulla base della documentazione clinica e dell'osservazione sistematica dell'alunno, al fine di rispondere in modo mirato alle difficoltà rilevate sul piano cognitivo, attentivo e linguistico-comunicativo.

In ambito tecnico, il supporto ha privilegiato lo sviluppo di competenze operative e procedurali, mentre nelle discipline linguistiche e teoriche si è focalizzato sulla comprensione, semplificazione e rielaborazione dei contenuti. Parallelamente, la presenza del docente di sostegno nelle diverse discipline ha consentito di adattare le proposte didattiche, facilitare l'accesso ai contenuti e sostenere l'alunno nelle attività di apprendimento. In modo trasversale, l'intervento educativo ha mirato a promuovere l'acquisizione di un metodo di studio guidato e personalizzato, orientato allo sviluppo dell'autonomia. Tale obiettivo risulta tuttavia ancora parzialmente raggiunto, in quanto influenzato dalla componente emotiva e dalla difficoltà nella gestione delle frustrazioni, che incidono sulla continuità e sull'efficacia dell'impegno scolastico.

L'attuazione delle azioni previste dal PEI è stata possibile grazie alla sinergia tra docenti curricolari e di sostegno, in costante coordinamento con la famiglia, la specialista del NPIA di Parma e i Servizi Sociali del Comune di Parma.

Gli obiettivi didattici e educativi, articolati per ambiti disciplinari, sono esplicitati all'interno del PEI nella sezione della progettazione didattica.

Le attività didattiche ed educative sono state organizzate sia all'interno del gruppo classe sia in momenti

individualizzati fuori dall'aula, in misura equilibrata, in relazione alle esigenze dell'alunno e agli obiettivi previsti dalla programmazione differenziata. Le attività svolte in classe hanno favorito la partecipazione alla vita scolastica, la socializzazione e l'inclusione nel gruppo dei pari, mentre gli interventi individualizzati hanno consentito di predisporre percorsi maggiormente calibrati sui tempi di apprendimento, sui livelli attentivi e sulle fragilità cognitive e linguistiche dell'alunno. In particolare, i momenti fuori dalla classe sono stati finalizzati non solo al consolidamento dei contenuti, ma anche all'apprendimento attraverso modalità didattiche maggiormente congeniali alle caratteristiche dell'alunno, mediante semplificazione, rielaborazione guidata, utilizzo di schemi e mappe concettuali e mediazione costante dell'adulto. Tali interventi hanno inoltre rappresentato uno spazio utile per il supporto emotivo e motivazionale nei momenti di maggiore difficoltà o frustrazione. Tutte le attività sono state strutturate nel rispetto dei ritmi di apprendimento e delle potenzialità dell'alunno, attraverso una costante mediazione educativa e didattica. Gli interventi, concordati tra docenti curricolari e docente di sostegno, hanno avuto come obiettivo il consolidamento delle competenze acquisite, l'acquisizione di nuovi apprendimenti e lo sviluppo progressivo dell'autonomia personale e scolastica.

Nel corso delle attività, i docenti hanno adottato strategie di facilitazione e personalizzazione dei contenuti, mediante spiegazioni guidate, semplificazione dei materiali, utilizzo di schemi, mappe concettuali e supporti digitali, scomposizione degli obiettivi in passaggi operativi e costante sollecitazione dell'attenzione e della partecipazione. Le verifiche sono state predisposte in coerenza con la programmazione differenziata e calibrate sui tempi di apprendimento e sulle modalità operative dell'alunno. Sono state pertanto utilizzate prove strutturate e semistrutturate, con consegne semplificate e guidate, riduzione quantitativa delle richieste, domande chiuse, quesiti a scelta multipla, esercizi di completamento e integrazione del colloquio orale. La valutazione è stata effettuata facendo riferimento al percorso personalizzato definito nel PEI, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e del livello di autonomia raggiunto nelle diverse attività proposte.

Nell'a.s. 2024/2025 l'alunno ha partecipato a diverse attività formative e laboratoriali riconducibili ai percorsi di formazione scuola-lavoro e orientamento, finalizzate al potenziamento delle autonomie personali, sociali e operative. In particolare, ha preso parte al progetto del bar scolastico, esperienza che gli ha consentito di sperimentarsi in semplici attività pratiche e organizzative, quali la preparazione degli spazi, il riordino del materiale e la gestione di consegne operative guidate. Tale attività ha favorito il consolidamento delle competenze relazionali, della collaborazione con adulti e pari e del rispetto delle routine e delle regole proprie di un contesto lavorativo strutturato. L'alunno ha inoltre partecipato a un corso di teatro, attraverso il quale è stato possibile promuovere l'espressione di sé, la comunicazione, la gestione delle emozioni e le capacità relazionali. Le attività teatrali hanno rappresentato un contesto facilitante per il rafforzamento dell'autostima, della partecipazione al gruppo e della consapevolezza

corporea e comunicativa. Parallelamente, ha svolto attività laboratoriali inerenti all'utilizzo di mappe digitali e strumenti informatici di supporto allo studio, finalizzate a favorire modalità di apprendimento più funzionali alle sue caratteristiche cognitive e attentive. Tali attività hanno contribuito a migliorare l'organizzazione delle informazioni, la comprensione dei contenuti e l'autonomia nello svolgimento di compiti guidati.

Nell'a.s. 2025/2026 l'alunno ha partecipato a un'esperienza presso l'Officina Sociale, occupandosi dello smistamento di abiti usati all'interno di un contesto operativo protetto e supervisionato. L'attività è stata progettata con finalità orientative e osservative, al fine di valutare il funzionamento dello studente in situazione lavorativa, le capacità di mantenere l'attenzione sul compito, seguire indicazioni operative, rispettare tempi e routine e relazionarsi con figure adulte e coetanei in un ambiente extrascolastico. Nel medesimo anno scolastico, ha inoltre preso parte a gruppi per adolescenti presso un centro educativo territoriale, esperienza finalizzata al potenziamento delle competenze sociali e relazionali, alla gestione delle dinamiche di gruppo e alla promozione di una maggiore consapevolezza personale ed emotiva.

Si evidenzia inoltre che l'alunno ha sempre partecipato a tutte le uscite didattiche previste per il gruppo-classe e al viaggio d'istruzione a Praga, con il costante supporto dei docenti di sostegno e/o dell'educatrice, che hanno garantito mediazione educativa, facilitazione organizzativa e sostegno nelle diverse situazioni di vita quotidiana e di gruppo.

### **Presentazione funzionale dell'alunno**

L'allievo è inserito in una classe di 22 alunni, tutti maschi.

La famiglia, in particolar modo la madre, ha partecipato attivamente al percorso scolastico del figlio interessandosi ai suoi progressi e mantenendo un costante contatto con i docenti di sostegno.

Di seguito sono riportati i punti di forza sui quali sono stati costruiti gli interventi educativi e didattici, prendendo in considerazione le dimensioni individuate dalla Diagnosi Funzionale:

#### **A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE**

Lo studente è educato e ben predisposto alla relazione con gli altri; è desideroso di avere relazioni con i propri pari, non avendo molte occasioni di interazione al di fuori del contesto scolastico.

Lo studente manifesta preferenze selettive nelle relazioni interpersonali; le interazioni sono principalmente veicolate dal comune interesse con i pari per i videogiochi e dall'utilizzo del cellulare. La relazione con gli adulti di riferimento, docenti curriculari e di sostegno ed educatrice, è corretta e rispettosa. Generalmente accetta le attività proposte dai docenti di sostegno e dai docenti curriculari, anche in assenza dei docenti di sostegno e dell'educatrice. Buona predisposizione al dialogo educativo.

#### **B. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**



utilizza il linguaggio in modo funzionale ai vari contesti di vita. Sa esprimere i propri bisogni, i propri stati d'animo e le proprie opinioni. Lo studente privilegia il linguaggio verbale. La produzione dei testi è ipoevoluta. Il contenuto della comunicazione è incentrato principalmente sugli interessi del ragazzo.

Lo studente comprende i messaggi comunicativi in generale. Si riscontra una maggiore difficoltà nel comprendere le situazioni comunicative; talvolta il funzionamento del ragazzo interferisce nell'interpretazione del comportamento degli altri.

### **C. Dimensione: COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**

è autonomo nella propria quotidianità e nella cura della propria persona. è autonomo negli spostamenti casa-scuola; usa i mezzi pubblici per percorsi brevi e noti.

Il ragazzo sa utilizzare i dispositivi elettronici per gli usi comunicativi e didattici, ma fatica ad autoregolarsi principalmente nell'utilizzo del cellulare e dei videogiochi.

Permangono delle difficoltà nel gestire in modo autonomo gli orari della giornata, per cui necessita ancora della supervisione dell'adulto.

mostra senso di responsabilità nel portare a termine i compiti, soprattutto nelle situazioni che lo attivano in prima persona e da cui trae gratificazione e riscontro immediato.

### **D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

I tempi di attenzione sono brevi e permettono lo svolgimento di attività semplici e/o intervallate da piccole pause. è in grado di sostenere lo sforzo necessario all'esecuzione dei compiti assegnati, sia automotivandosi sia con il rinforzo positivo dei docenti. Il carico cognitivo va sempre adeguato ai tempi di attenzione del ragazzo. Buona memoria episodica; maggiori difficoltà nella memoria semantica.

### **Progressi realizzati e obiettivi raggiunti:**

Nel corso del percorso scolastico ha consolidato progressivamente alcune competenze cognitive, comunicative e relazionali, mostrando una partecipazione generalmente collaborativa alle attività proposte, soprattutto nei contesti strutturati e nelle attività di tipo pratico-laboratoriale. La frequenza scolastica è risultata regolare e l'alunno ha mostrato un livello di impegno generalmente adeguato nel rispetto delle attività previste dalla programmazione differenziata.

*Sul piano cognitivo*, lo studente presenta una discreta capacità di focalizzazione dell'attenzione in particolare nelle attività di maggiore interesse, mentre permangono difficoltà nella continuità attentiva e nella rielaborazione autonoma dei contenuti. I tempi di esecuzione risultano spesso rallentati e richiedono pause e mediazione per la comprensione e l'organizzazione delle consegne. L'alunno manifesta una maggiore disponibilità all'apprendimento in attività di tipo procedurale e laboratoriale, nonché nelle esperienze di PCTO, mentre risulta più fragile in compiti che richiedono astrazione e generalizzazione autonoma degli apprendimenti.

Nell'area dell'apprendimento e della comunicazione, evidenzia competenze espressive orali discrete e una comunicazione generalmente comprensibile. La lettura risulta migliorata ma ancora poco

fluente nei tempi di decodifica, mentre la comprensione di testi semplici è generalmente adeguata; per contenuti più complessi necessita ancora di supporto costante da parte dell'adulto o della mediazione guidata. La scrittura è essenziale e in progressivo miglioramento, anche grazie all'uso di strumenti digitali, sebbene permangano difficoltà legate all'organizzazione e alla strutturazione autonoma del testo. Le competenze logico-matematiche di base risultano acquisite a livello funzionale, mentre la capacità di autoriflessione è presente ma ancora poco stabile.

*Dal punto di vista relazionale,* mantiene rapporti sostanzialmente corretti con pari e adulti di riferimento, pur con una partecipazione al gruppo non sempre continuativa e talvolta influenzata dalla situazione emotiva. Nel tempo si osserva una disponibilità al confronto, sebbene ancora dipendente da contesti strutturati e guidati. L'alunno necessita frequentemente di rassicurazioni, rinforzi positivi e mediazione educativa per la gestione delle emozioni e delle situazioni di frustrazione.

Per quanto riguarda l'*autonomia personale e scolastica*, lo studente ha raggiunto una discreta autonomia negli spostamenti e nella gestione di contesti esterni, mentre permangono fragilità nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzazione del lavoro e nel rispetto sistematico delle scadenze. In tali ambiti risulta ancora necessario il supporto e la supervisione dell'adulto. Si evidenziano comunque alcuni progressi nella cura personale e nella partecipazione alle attività proposte, seppur non sempre costanti.

Nel complesso, il percorso svolto evidenzia un'evoluzione graduale rispetto agli obiettivi della programmazione differenziata, con risultati più evidenti nelle attività pratiche e guidate, mentre permangono fragilità nelle aree dell'autonomia organizzativa, della stabilità attentiva e della rielaborazione autonoma dei contenuti.

### Simulazione Prima prova maturità

Date	Materia coinvolta	Tipologia	Assistenza	Strumenti e interventi
10/12/2025 5	Lingua e letteratura italiana	Sono state somministrate prove differenziate, coerenti con la programmazione didattica individualizzata, selezionate e adattate in funzione delle specifiche esigenze e dei tempi di apprendimento dell'alunno.	Docente di sostegno	Supporto alla lettura e comprensione del testo mediante domande guida; supporto all'organizzazione dei contenuti forniti dallo studente; supporto emotivo e motivazionale.
06/05/2026 6				Utilizzo del PC, senza connessione Internet e software specifici.

**Simulazione Seconda prova maturità**

Date	Materia coinvolte	Note
08/05/2026	Meccanica	L'alunno non partecipa alla simulazione in quanto impegnato nelle attività di formazione scuola-lavoro previste dal percorso individualizzato.

**INDICAZIONI / RICHIESTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ALLA COMMISSIONE “ESAMI DI STATO 2024/2025”**

In relazione alle modalità documentate di svolgimento delle simulazioni, il C.d.C. presenta richiesta al Presidente della Commissione Esaminatrice dei seguenti supporti a favore dell'alunno:

Prima e seconda prova di esame:

- utilizzo del PC, senza connessione Internet e software specifici.
- Utilizzo formulari, schemi e mappe.

Colloquio orale:

- utilizzo di schemi e mappe.
- utilizzo del PC per presentazioni multimediali.

Infine, il C.d.C. chiede di nominare il Prof. **Andrea Leone**, docente di sostegno, per le tre prove di esame, con le seguenti funzioni:

- lettura e comprensione dei testi mediante domande guida;
- organizzazione dei contenuti forniti dallo studente;
- supporto a livello emotivo e motivazionale.

Parma, 15 maggio 2026